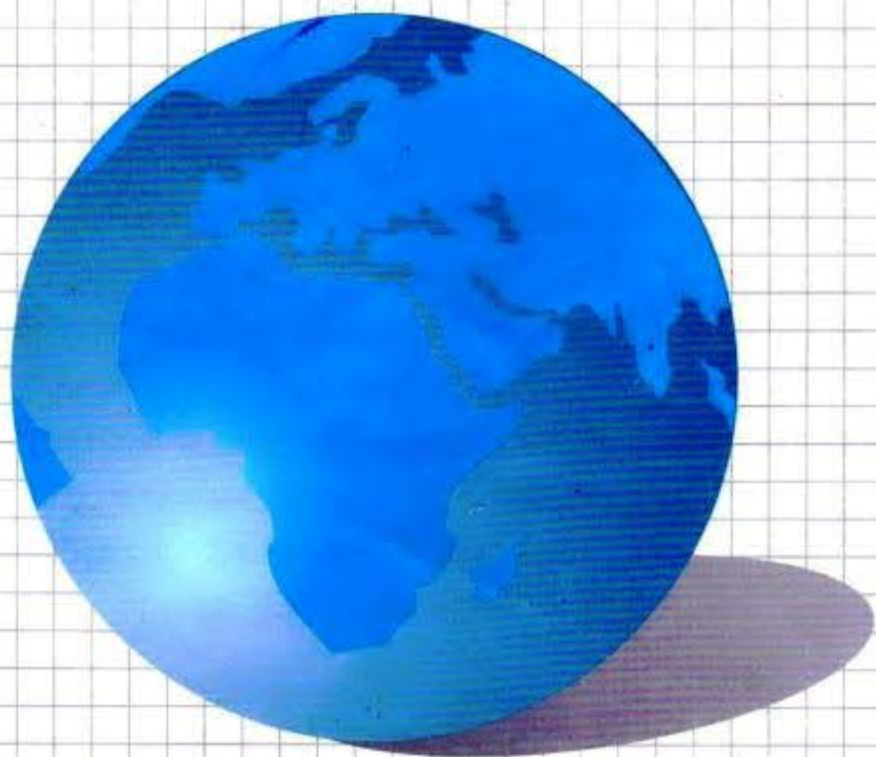


География

Рабочая тетрадь
с комплектом контурных карт
и заданиями для подготовки
к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ

География
Начальный курс

6 К Л А С С



Дорогие друзья!

В ваших руках рабочая тетрадь по географии. Она поможет вам в выполнении практических и самостоятельных работ по географии и в оформлении результатов, полученных в процессе их выполнения.

Работая над имеющимися в тетради заданиями, вы сможете самостоятельно проверить свои знания и, что особенно важно, практические умения использовать учебник и атлас в процессе изучения географии.

Система заданий в тетради усложняется по мере того, как вы накапливаете и расширяете свои знания. Чтобы дать правильный ответ, нужно поработать не только с текстом, но и с таблицами, схемами, имеющимися в учебнике. Многие задания невозможно выполнить без работы с атласом, с различными видами карт, которые имеются в атласе. Если то или иное задание с первого раза не получается, не следует отступать, советуем вам еще раз обратиться к учебнику или атласу и найти в нем необходимый материал. Наиболее трудные задания могут быть выполнены с помощью учителя.

Проверьте, чему вы научились на уроках географии, начните по мере изучения отдельных тем последовательно выполнять задания из рабочей тетради. Если к концу учебного года все задания будут выполнены правильно, вы можете уверенно сказать:

«Я знаю географию!»



В. И. Сиротин

География



к л а с с

Рабочая тетрадь

с комплектом контурных карт
и заданиями для подготовки
к государственной итоговой
аттестации (ГИА) и ЕГЭ

География

Начальный курс



14-е издание, дополненное



Москва

«Дрофа» • «Издательство ДИК»

2010

Определение положения своего родного края на карте Российской Федерации

Цель работы: формирование представлений о местоположении своего края на карте России.

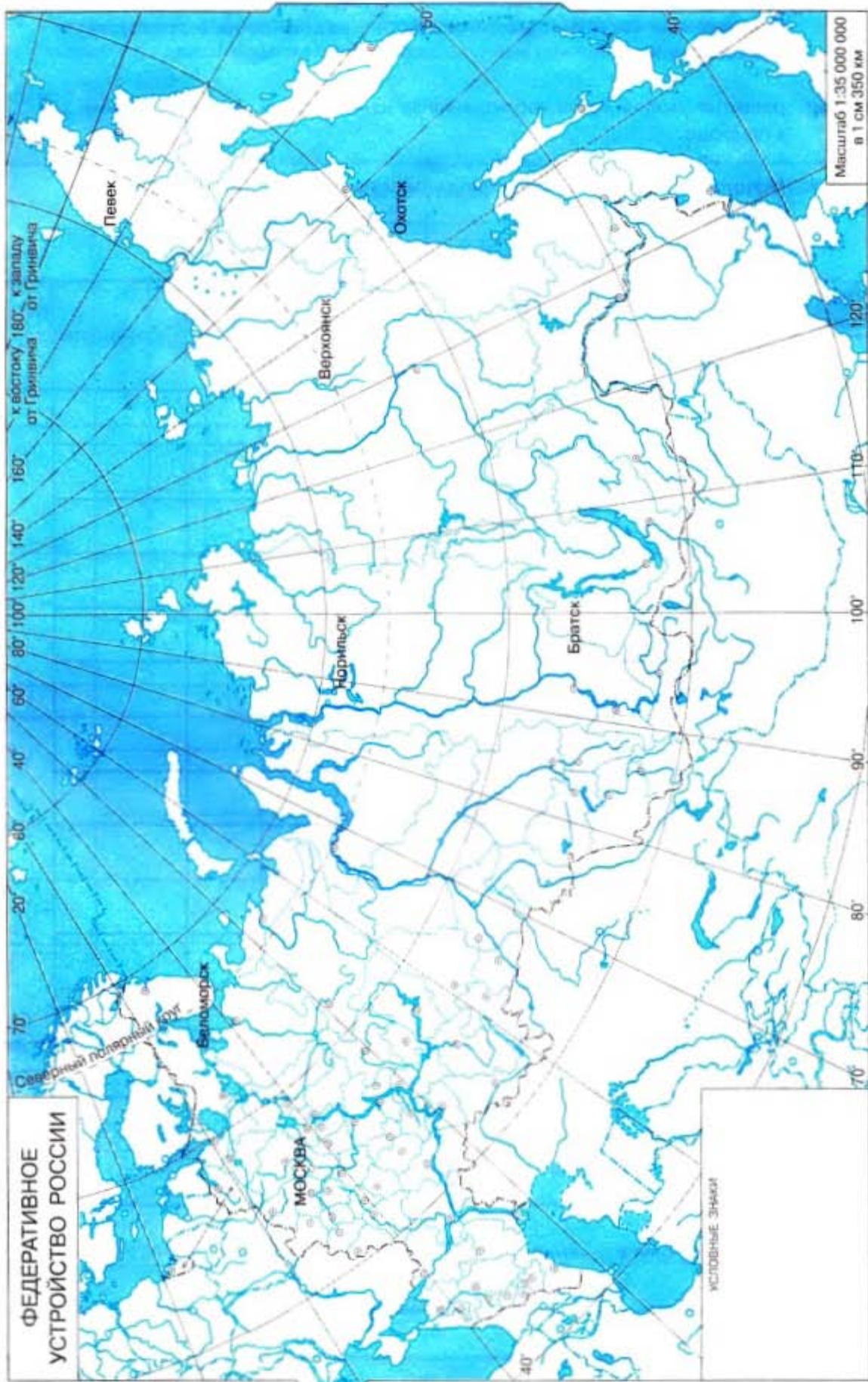
- Задание 1.** Используя карты из школьного атласа, определите, где находится территория (автономный округ, область, край, республика), на которой вы живете. Под руководством учителя географии нанесите ее границы на контурную карту России и подпишите полное название.
- Задание 2.** На контурной карте обозначьте: крупные реки и озера на территории своего края; наиболее крупные города и города, где вы побывали. Обозначьте местоположение вашего населенного пункта.
- Задание 3.** Напишите свой полный почтовый адрес, а также адреса своих друзей, родственников или знакомых. Обозначьте на контурной карте те города, области, края и республики Российской Федерации, где проживают ваши родственники, друзья или знакомые, города, где вы уже были. Вспомните, что вы видели в этих городах. Составьте свой рассказ о последнем путешествии.

РАССКАЗ О МОЕМ ПУТЕШЕСТВИИ

Задание для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ

Определите географическое положение своего края по отношению к г. Москве.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) С | 3) Ю | 5) З | 7) В |
| 2) С-В | 4) Ю-З | 6) С-З | 8) Ю-В |



Наблюдение за погодой, высотой солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов на территории, где вы живете

Цель работы: развитие умений вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе.

Задание 1. Используя данные своих наблюдений за погодой и высотой солнца, заполните таблицу 1.

Таблица 1

Когда проводится наблюдение		Высота солнца	Температура		Ветер (направление, сила)	Облачность	Осадки (вид, количество)
Дата	Время		наблюдаемая	средняя дневная			
	8 ч						
	13 ч						
	19 ч						
	8 ч						
	13 ч						
	19 ч						
	8 ч						
	13 ч						
	19 ч						
	8 ч						
	13 ч						
	19 ч						
	8 ч						
	13 ч						
	19 ч						

Выводы об изменении погоды в течение дня:

Задание 2. Используя данные наблюдений за изменениями состояния растительности своей местности и ближайшего водоема, заполните таблицу 2 и сделайте вывод о причинах сезонных изменений в природе.

Таблица 2

Объекты и показатели, выбранные для наблюдения	Сезоны года												Место и время наблюдения
	Осень			Зима			Весна			Лето			
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
Высота солнца над горизонтом													
Состояние растительности													
Состояние ближайшего водоема													

Выводы о причинах сезонных изменений в природе: _____

Задание 3. Используя данные своих наблюдений, на рисунке 2 постройте график годового изменения высоты полуденного солнца над горизонтом на широте своего населенного пункта (рис. 1).

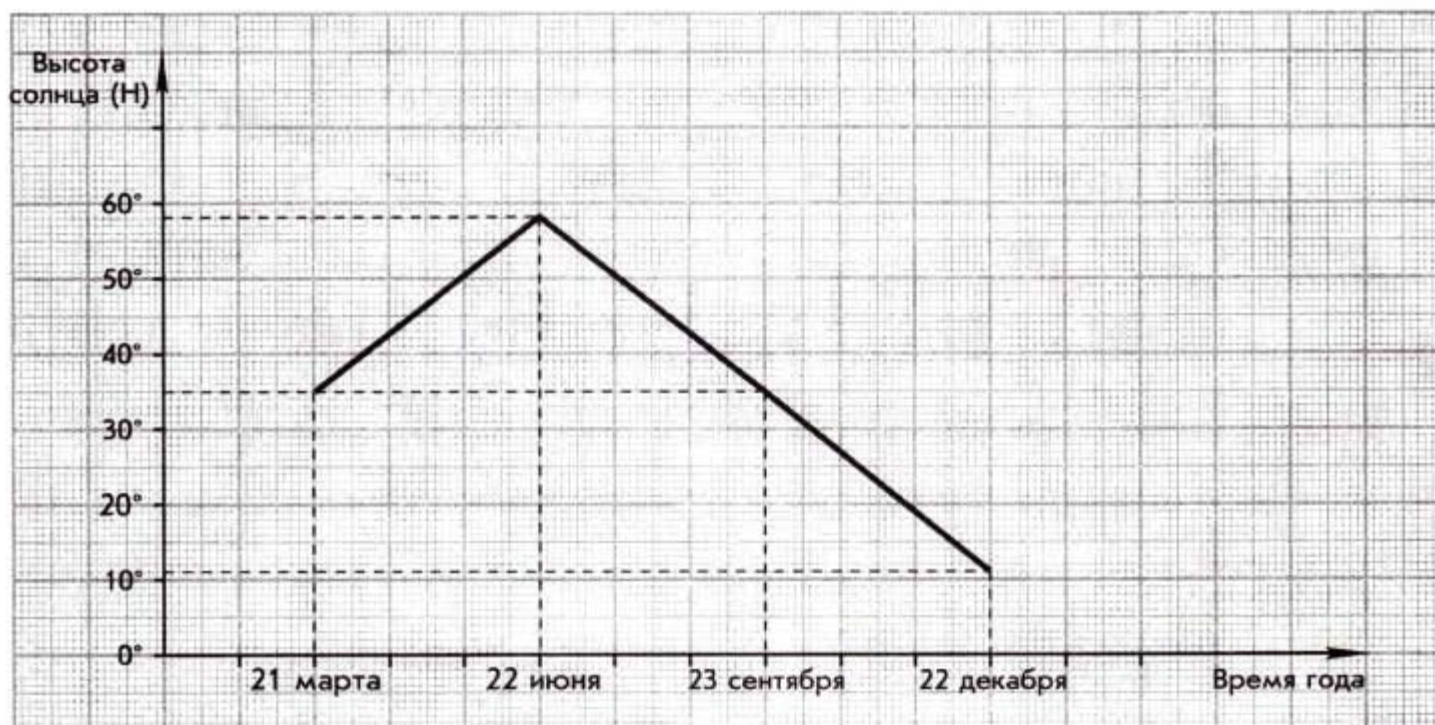


Рис. 1. График годового изменения высоты солнца над горизонтом на широте Москвы

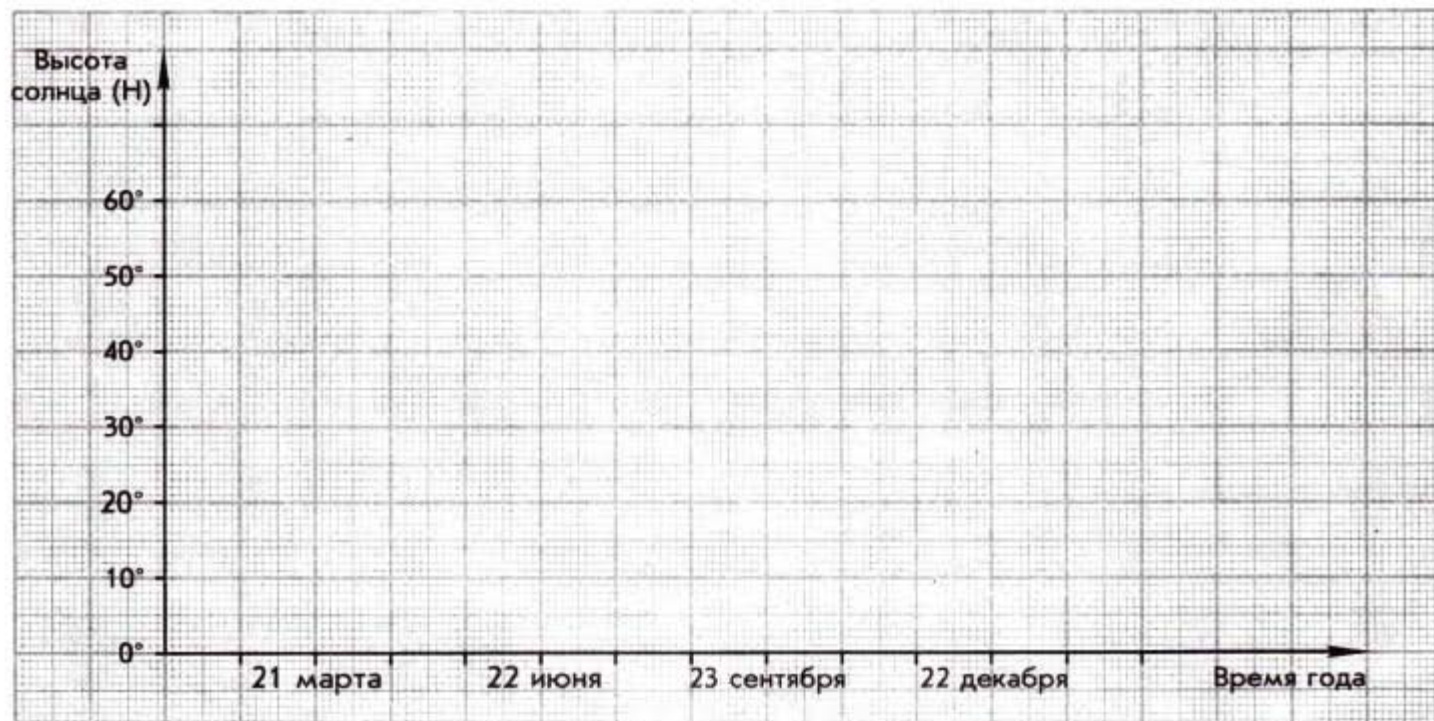


Рис. 2. График годового изменения высоты солнца над горизонтом на широте своего населенного пункта

Изучение форм поверхности, характера залегания пород; ознакомление с поверхностными водами, их использованием и охраной

Цель работы: формирование умений характеризовать конкретные формы поверхности, обнажения пород, водоемы.

Задание 1. Используя предлагаемые типовые планы, дайте описание реки, озера или болота, расположенных в пределах вашего района, опишите ближайшее к школе обнажение горных пород.

Описание реки

1. Название реки и географическое положение территории, по которой она протекает.
2. Место начала (исток) и впадения реки (устье).
3. Использование реки в хозяйственных целях.
4. Состояние воды и ее загрязненность.
5. Характер берегов, залегание пород на береговых обнажениях.
6. Охрана реки.

Описание озера

1. Название и местоположение.
2. Примерные размеры и форма.
3. Примерная глубина.
4. Состояние воды и ее загрязненность.
5. Характер берегов, залегание пород на береговых обнажениях.
6. Охрана озера и его использование человеком.

Описание болота

1. Местное название болота и его местонахождение.
2. Примерные размеры.
3. Состояние поверхности.
4. Состояние и состав растительности.
5. Животный мир.
6. Охрана болота и его использование человеком.

Описание обнажения горных пород

1. Вертикальный размер обнажения.
2. Толщина и состав каждого слоя горных пород.
3. Цвет и структура каждого слоя.
4. Основные различия верхнего и нижнего слоев обнажения (по толщине, составу, структуре, цвету).

Задание 2. Используя результаты своих наблюдений, полученные во время экскурсии, заполните таблицу 3.

Таблица 3

Название местного водоема	Краткая характеристика природных особенностей водоема (размеры, глубина, характер дна, характер берегов, растительность, животные)	Хозяйственное использование и охрана водоема (кто и как использует водоем, как меняется экологическое состояние водоема)
Пруд		
Озеро		
Река		
Болото		

Ориентирование на местности

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, плана; обучение составлению простейшего плана местности.

Задание 1. Заполните таблицы 4, 5, указав направления и расстояния на схемах (рис. 3а, 4).

Задание 2. Составьте схему вашего движения по маршруту (рис. 3б). С помощью условных знаков нанесите окружающие объекты.

Таблица 4

Основные пункты маршрута	Направление движения	Азимут (А)	Расстояние (Р)	
			на плане	на местности
1 – начало маршрута	Северо-восток (С-В)	$A = 45^\circ$	8 см	800 м
2 – 				
3 – 				
4 – 				

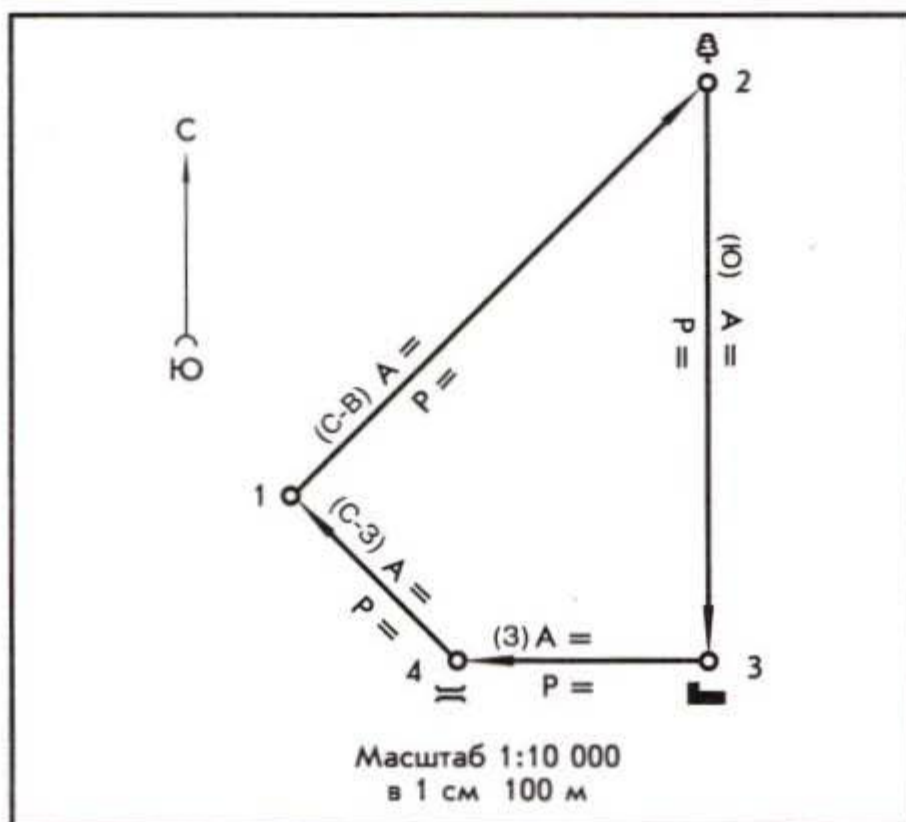


Рис. 3а. Схема маршрута

Ориентирование по плану

Таблица 5

Наблюдаемый объект	Расположение объекта по отношению к месту наблюдения	Азимут движения к объекту	Расстояние до объекта	
			на плане	на местности
Холм				
Опушка леса				
Мост через реку Сура				01

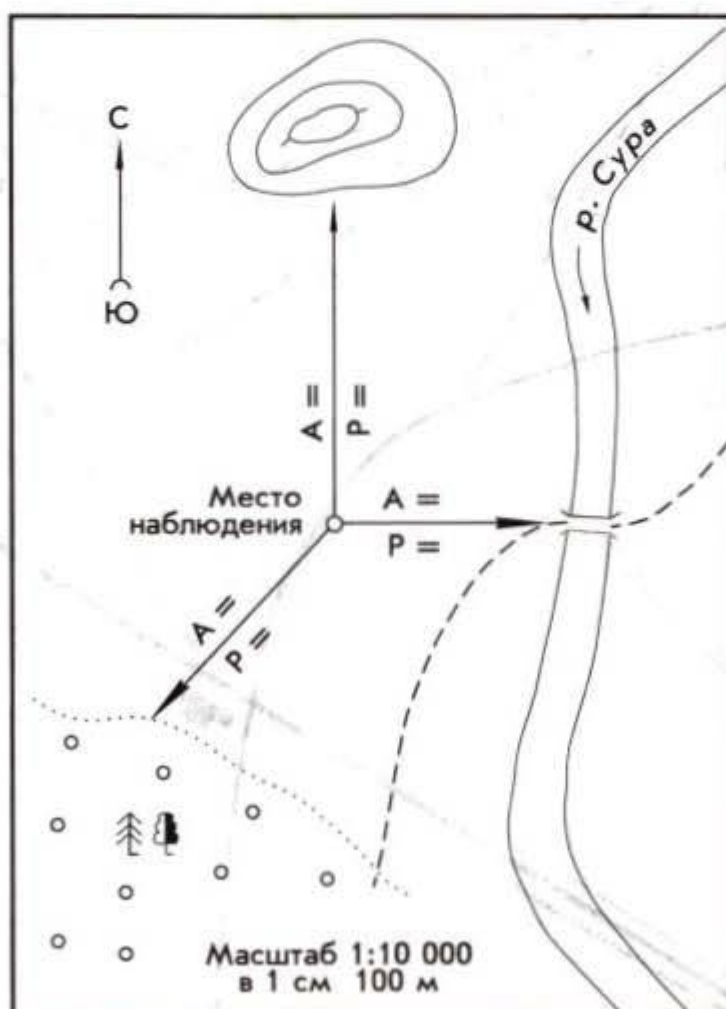


Рис. 4. Схема расположения географических объектов относительно места наблюдения

Задание 3. Определите направления и расстояния до объектов на плане местности (рис. 5) из точек наблюдения (T_1 , T_2).

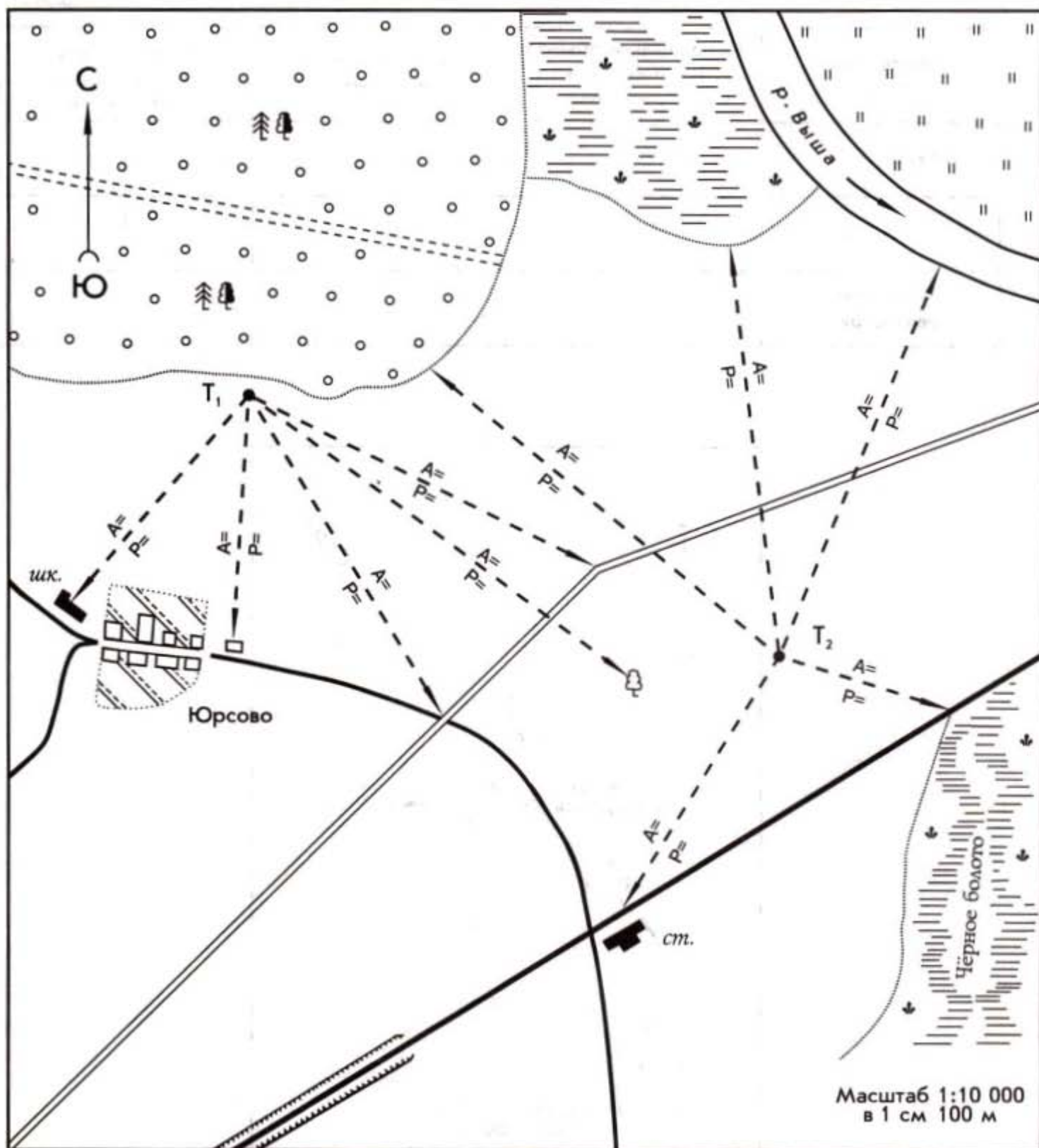


Рис. 5. План местности (T_1 , T_2 — точки наблюдения)

Определение географических координат

Цель работы: формирование умений определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте, а также знаний о географическом положении своего населенного пункта.

Задание 1. Определите географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам. Заполните таблицы 6 и 7.

Таблица 6

Название географического объекта	Географические координаты	
	широта	долгота
Гора Джомолунгма (Эверест)		
Вулкан Везувий		
Город Сантьяго		
Гора Мак-Кинли		
Город Москва		
Свой населенный пункт		

Географические координаты		Название географического объекта
широта	долгота	
36° ю. ш.	150° в. д.	
56° с. ш.	38° в. д.	
62° с. ш.	130° в. д.	
60° с. ш.	30° в. д.	
43° 30' с. ш.	42° 30' в. д.	

Географическая широта —

Географическая долгота —

Задание 2. Определите и подпишите на контурной карте (рис. 6), в каком направлении и на каком расстоянии от г. Рима находятся отмеченные географические объекты. Подпишите названия тех географических объектов, которые на карте показаны стрелками, но не обозначены.

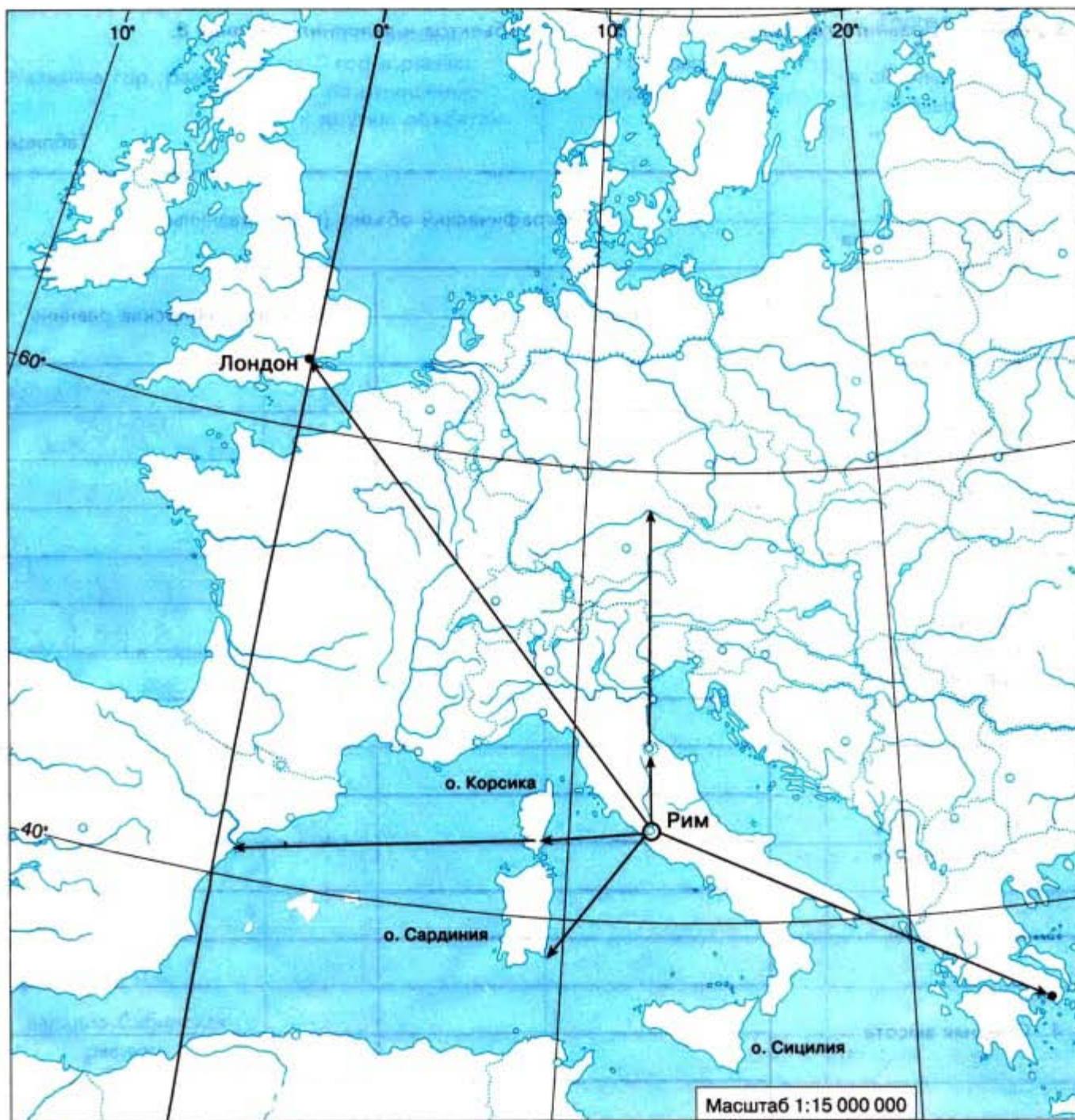


Рис. 6

Определение по карте положения и высоты гор и равнин; географических координат и высот отдельных вершин

Цель работы: формирование умений определять географическое положение гор, равнин и их высоту; развитие умений определять географические координаты.

Задание 1. Сравните географическое положение объектов и заполните таблицу 8.

Таблица 8

План определения географического положения	Географический объект (горы, равнины)	
	Уральские горы	Западно-Сибирская равнина
1. На каком материке и в какой его части находится		
2. Положение по отношению к другим объектам		
3. Направление и протяженность		
4. Средняя высота		
5. Географические координаты наивысших точек		

Задание 2. Используя карты атласа, дайте характеристику указанных форм рельефа и заполните таблицу 9.

Таблица 9

Название гор, равнин	Положение гор и равнин по отношению к другим объектам	Направление и протяженность	Географические координаты и абсолютные высоты горных вершин и возвышенностей
Кавказ			
Алтай			
Уральские горы			
Восточно-Европейская равнина			
Западно-Сибирская равнина			
Среднесибирское плоскогорье			

Обозначение на контурной карте названий географических объектов

Цель работы: формирование умений комплексного использования физической и контурной карт.

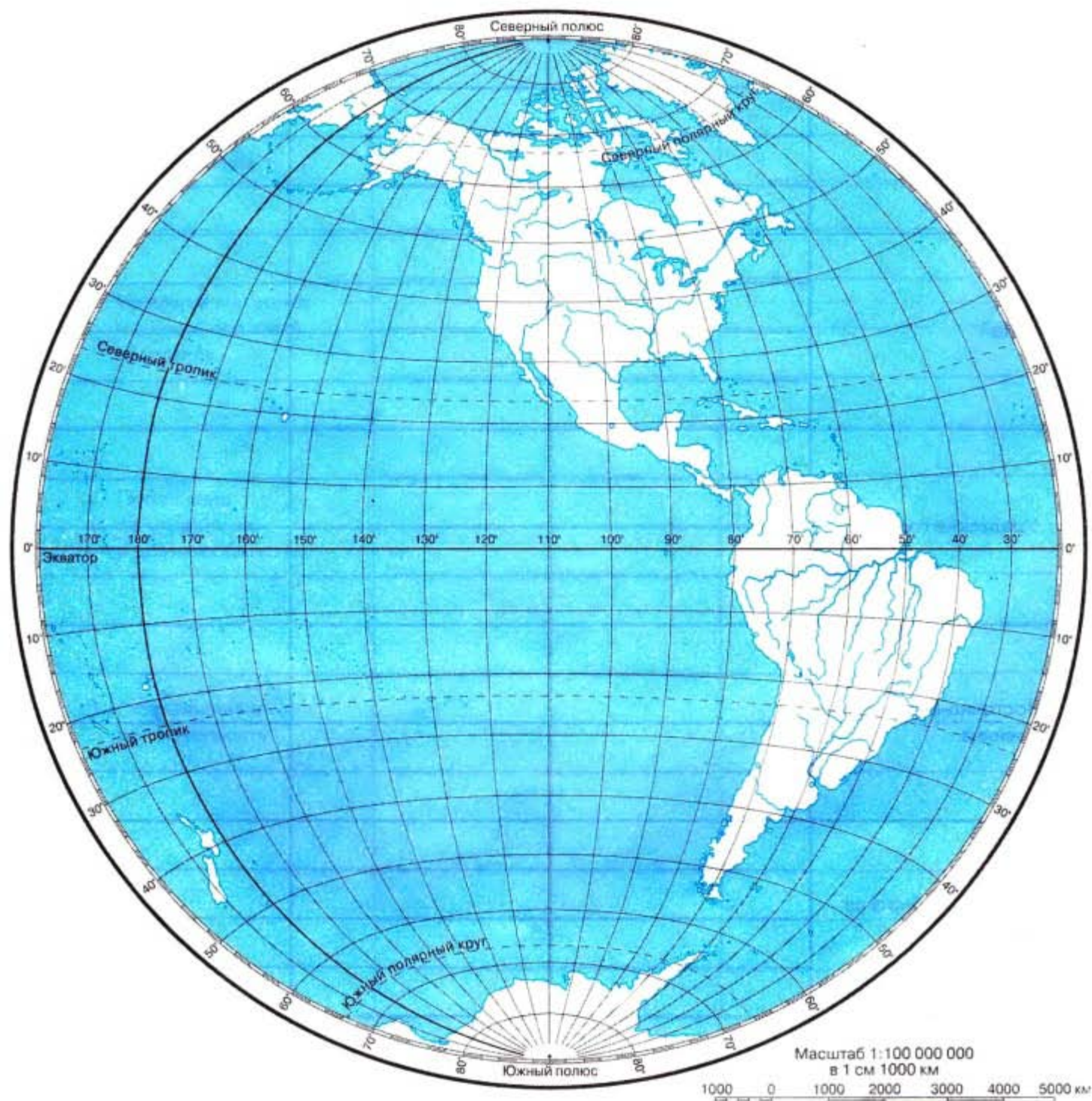


Рис. 7. Западное полушарие

Задание 1. Используя контурную карту Западного полушария (рис. 7) и таблицу 10, цифрами укажите местонахождение:

а) известных вам географических объектов;

б) географических объектов, о которых вы узнали из учебника.

Таблица 10

№ на карте	Географические объекты	№ на карте	Географические объекты
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

Задание 2. Используя контурную карту Восточного полушария (рис. 8) и таблицу 11, цифрами укажите местонахождение:

- а) известных вам географических объектов;
- б) географических объектов, о которых вы узнали из учебника.

Таблица 11

№ на карте	Географические объекты	№ на карте	Географические объекты
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

Определение по карте направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря, озера, реки

Цель работы: развитие умений определять направления и расстояния по карте.

Задание. Определите и отметьте на контурной карте (рис. 9) направления и расстояния от г. Москвы до ближайших морей. На контурную карту России нанесите направления и определите по ней расстояния от вашего населенного пункта до ближайшего моря, озера, крупной реки.

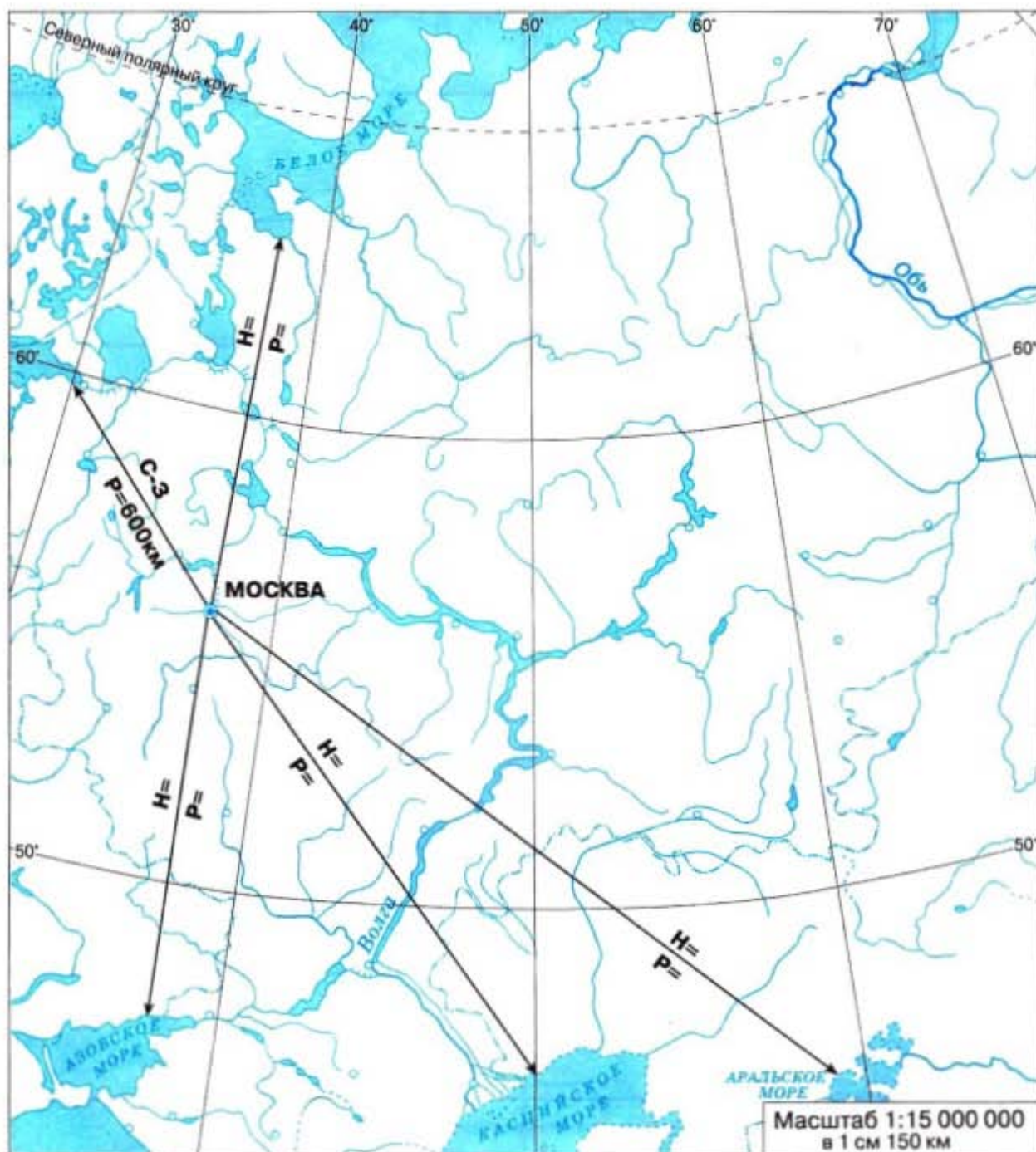


Рис. 9. Схема расположения ближайших к Москве морей
(Н — направление, Р — расстояние)

Выявление изменений глубин океанов

Цель работы: формирование умений определять изменения глубины и объяснять причины изменений.

Задание 1. Используя шкалу глубин, по карте атласа проведите анализ изменения глубин Индийского океана по экватору. Данные, полученные в результате анализа, занесите в таблицу 12.

Таблица 12

Зона	Изменение долготы (восточная)	Средняя глубина, м	Цвет окраски на физической карте полушарий
1	42—43°		Светлый
2	43—45°		Светло-голубой
3	45—65°		Голубой
4	65—75°		Светло-голубой
5	75—89°		Голубой
6	89—91°		Светло-голубой
7	91—97°		Голубой
8	97—98°		Светло-голубой
9	98—100°		Светлый

Примечание. 1, 9 — зоны шельфа;
3, 5, 7 — зоны наибольшей глубины;
4, 6 — зоны океанических хребтов.

Задание 2. Используя карты атласа и контурную карту (рис. 10):

- отметьте территорию (между экватором и 20-й параллелью Южного полушария), расположенную между материками Африка и Австралия и ограничивающую часть Индийского океана, на которой предполагается провести анализ изменения глубин;
- различной окраской (от светло-голубой до синей) отметьте различную глубину в пределах выделенной территории; определите среднюю, наибольшую и наименьшую глубины, подпишите на карте;
- штриховкой отметьте шельфовую зону (материковую отмель) вдоль побережья Африки и Австралии;
- выделите и подпишите названия океанических хребтов;
- запишите в тетрадь краткий вывод об изменениях глубин Индийского океана с запада на восток в пределах выделенной на контурной карте территории.

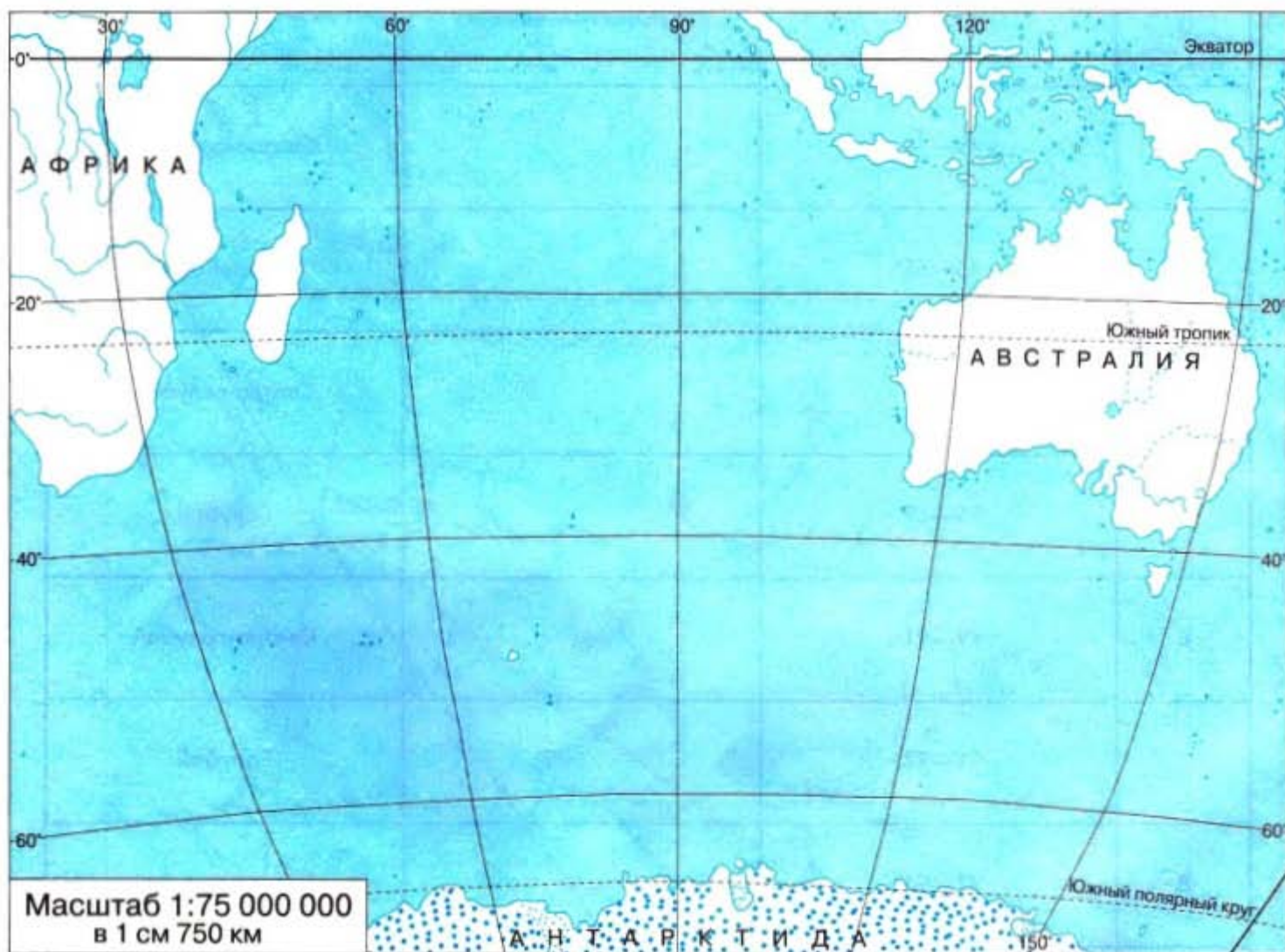


Рис. 10

Шельфовая зона — _____

Материковый склон — _____

Определение по карте географического положения морей и их глубин, географического положения проливов, островов и полуостровов, рек и озер

Цель работы: развитие умений определять географическое положение изучаемых объектов.

Задание 1. Дайте характеристику географического положения двух морей (по выбору) и заполните таблицу 13.

Таблица 13

Характеристика географического положения моря	Ответы	Ответы
1. Название (по выбору)	1. Черное море	1. Балтийское море
	2. Белое море	2. Охотское море
	3. Красное море	3. Карибское море
2. Географическое положение: а) в Мировом океане б) относительно других объектов		
3. Глубина (средняя и наибольшая)		
4. Соленость		
5. Температура		
6. Сравнение географического положения морей		

Задание для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ

Определите, у какого моря (табл. 13) длина в несколько раз больше ширины. Подумайте, с чем это связано.

Задание 2. На контурную карту (рис. 11) нанесите моря, проливы, острова и полуострова, о которых вы узнали из учебника или из других источников. Особое внимание обратите на знаки «?».



Задание для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ

Какой полуостров расположен не на территории Евразии?

- 1) Аравийский 2) Пиренейский 3) Индокитай 4) Сомали

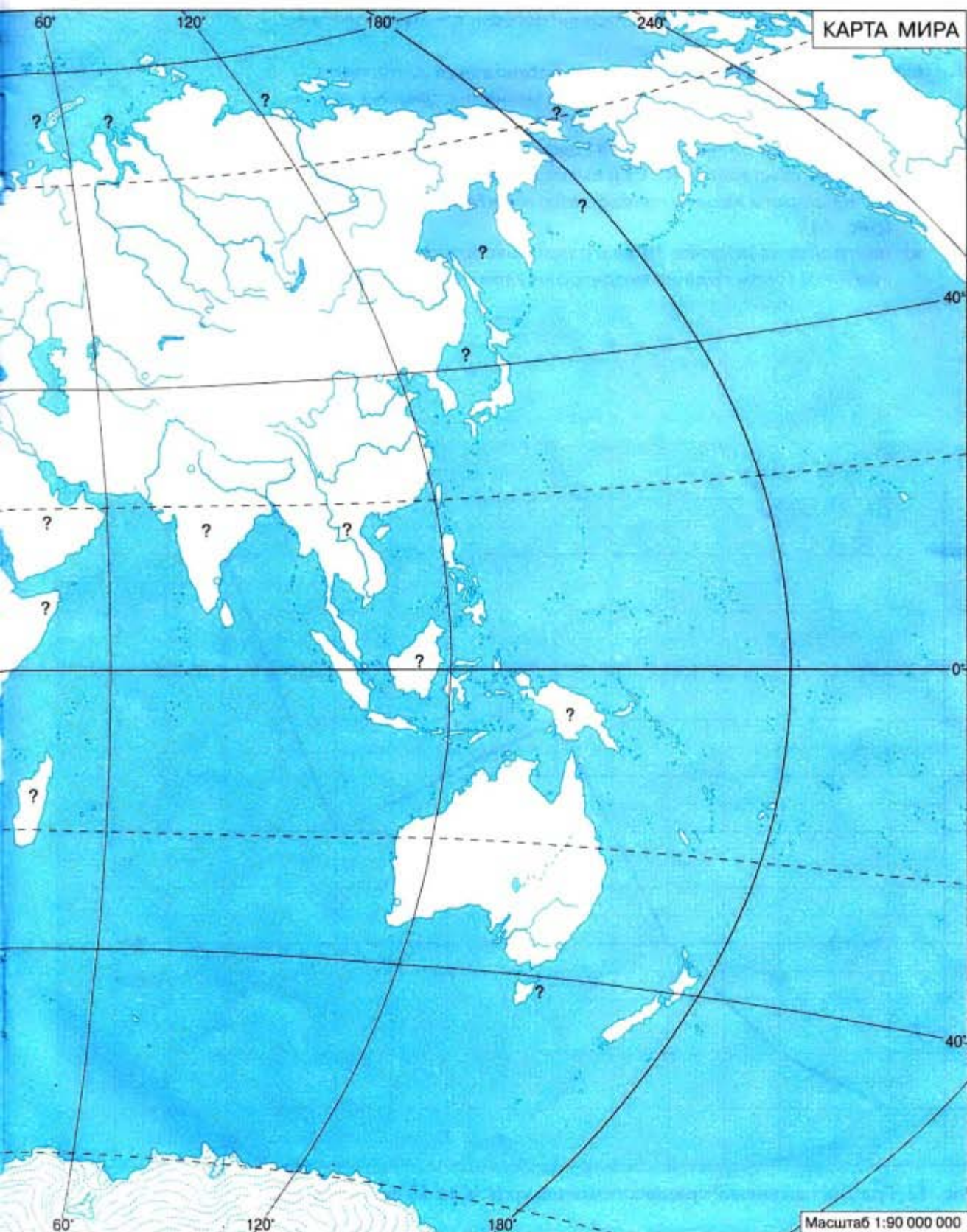


Рис. 11

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов: составление графика температур, диаграмм облачности и осадков, розы ветров

Цель работы: формирование умений обрабатывать результаты своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать ее описание.

Задание 1. Используя имеющиеся у вас данные наблюдений за погодой:

- постройте на рисунке 13 график изменения средних температур ($t^{\circ}\text{C}$) за неделю (рис. 12);
- постройте на рисунках 15, 16 графики годового изменения средних температур ($t^{\circ}\text{C}$) и высоты солнца над горизонтом (H) на широте вашего населенного пункта и сопоставьте их (рис. 14);
- постройте на рисунке 18 диаграмму распределения осадков по сезонам года на территории своей области (рис. 17).

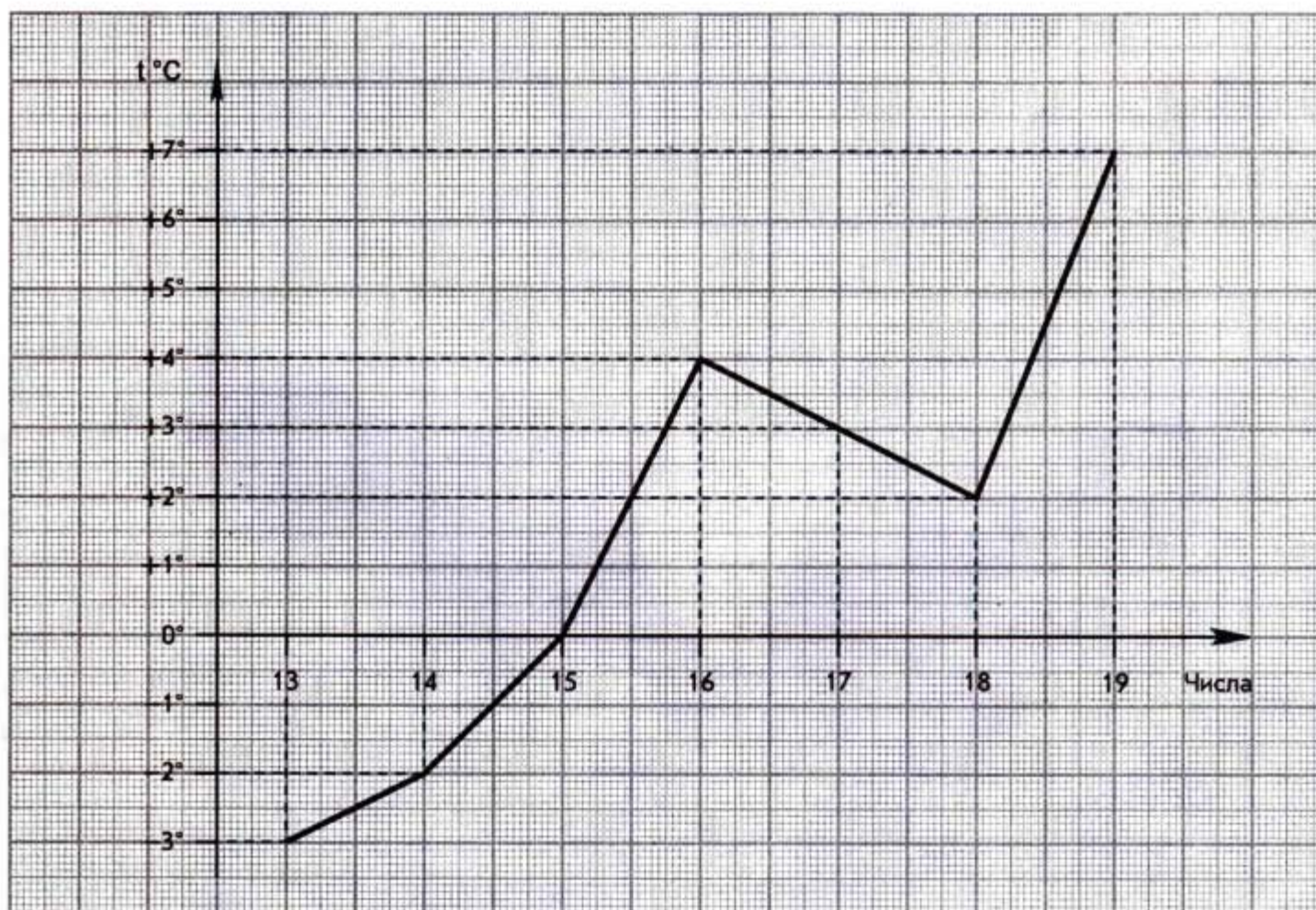


Рис. 12. График изменений средних температур ($t^{\circ}\text{C}$) с 13 по 19 марта в Москве

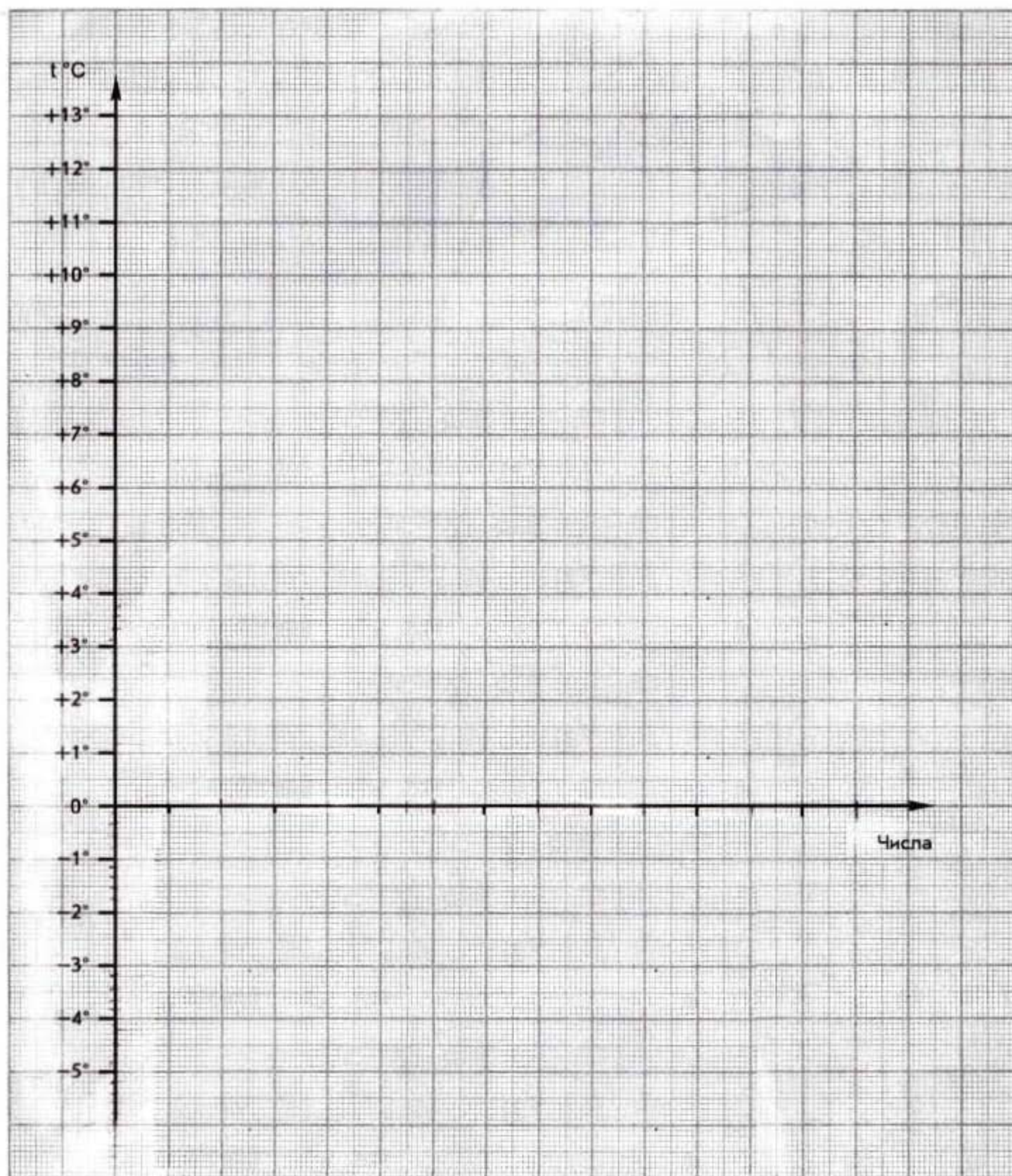


Рис. 13. График изменения средних температур ($t\text{ }^{\circ}\text{C}$) за неделю
(строится на основе ваших наблюдений за погодой)

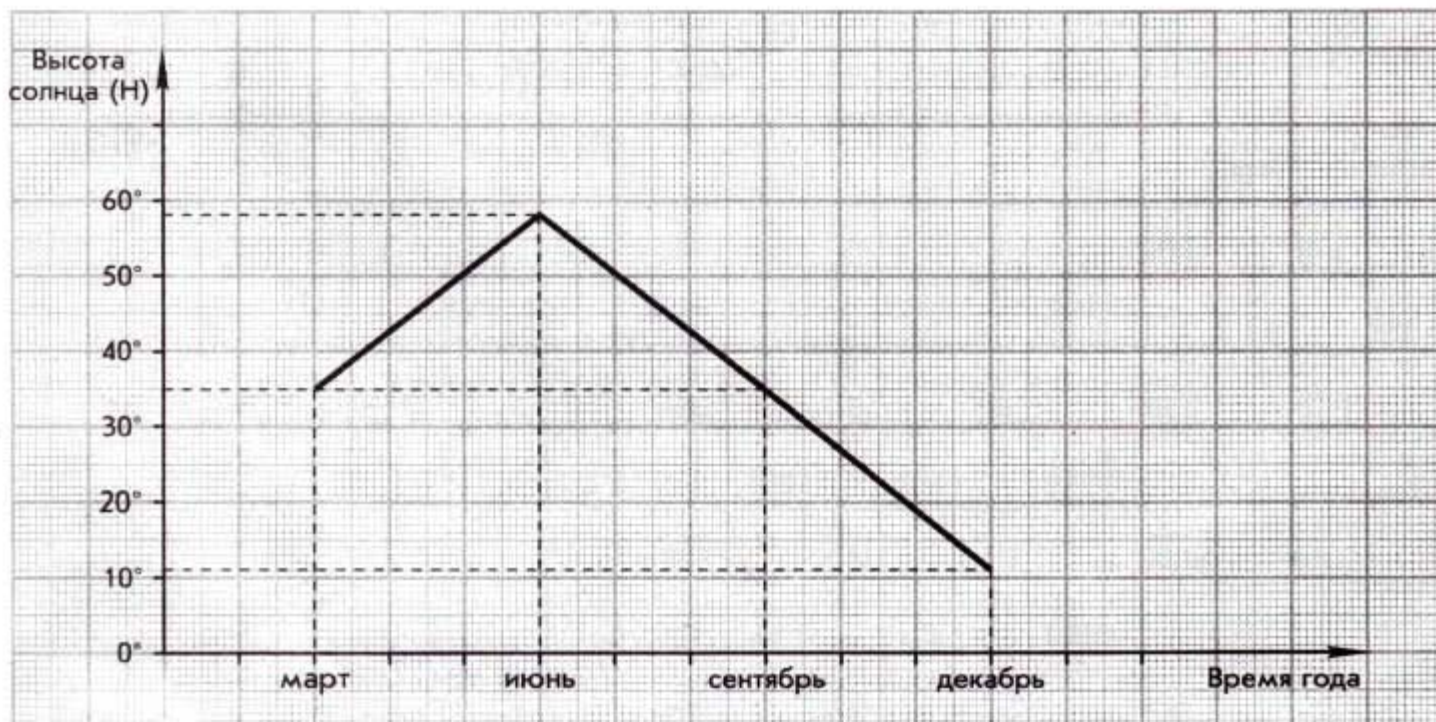
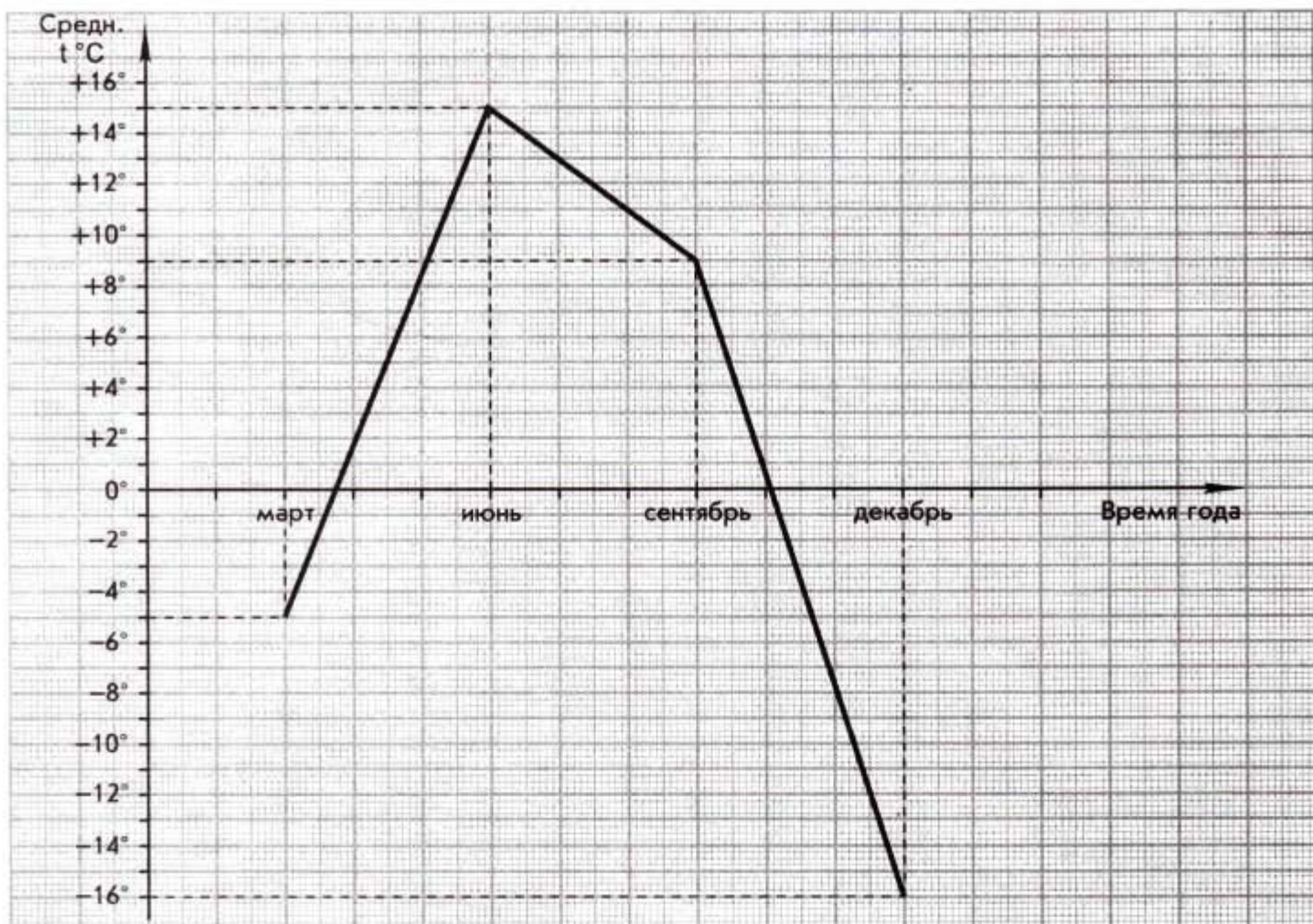


Рис. 14. Графики годового изменения средних температур ($t^{\circ}\text{C}$) и высоты солнца над горизонтом (H) на широте Москвы

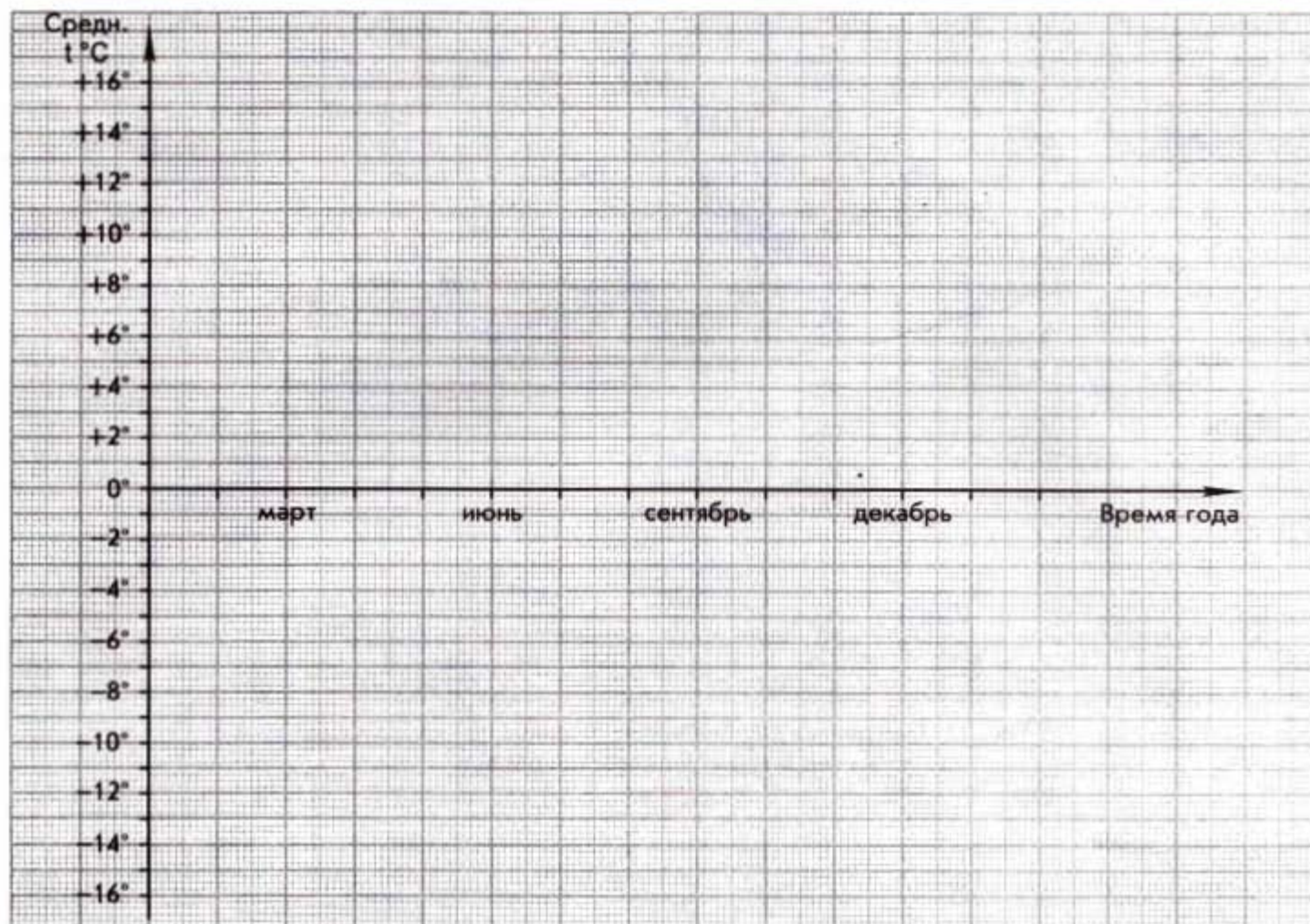


Рис. 15. График годового изменения средних температур ($t^{\circ}\text{C}$)

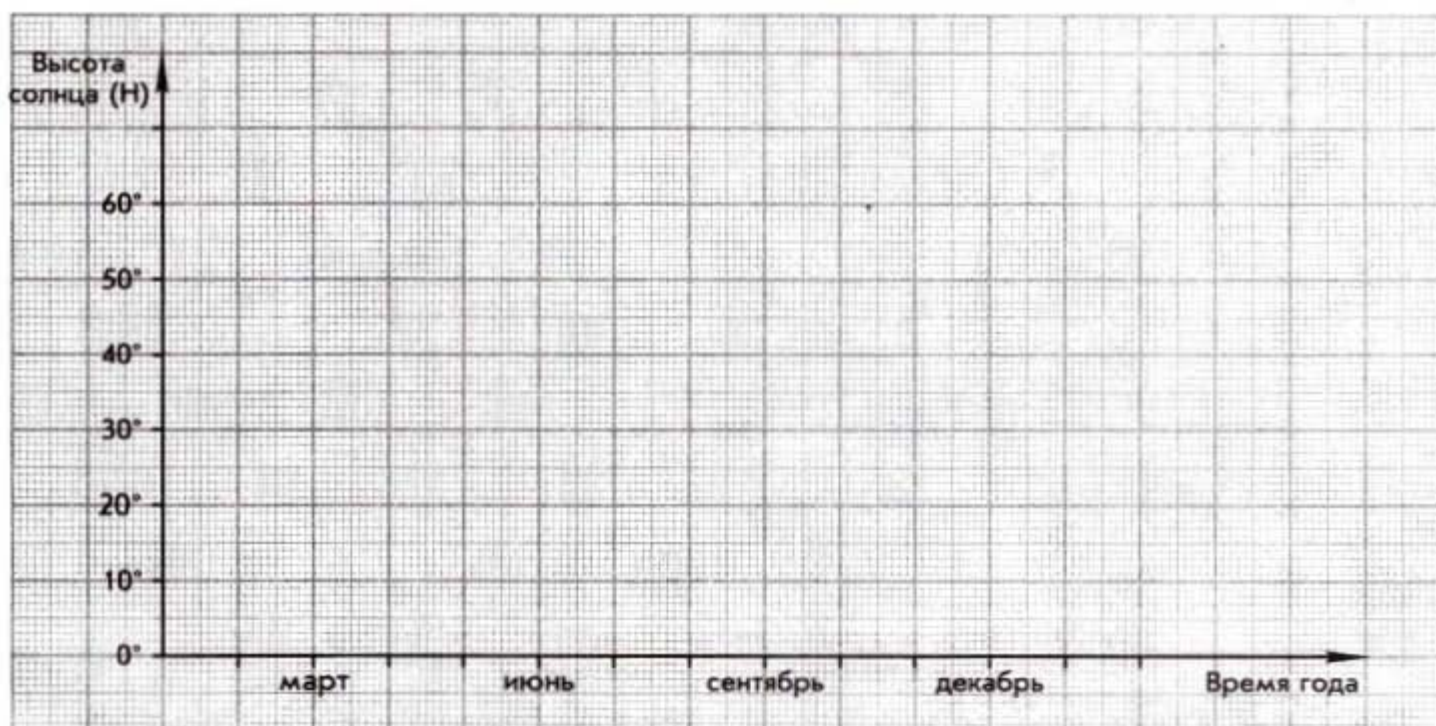


Рис. 16. График годового изменения высоты солнца над горизонтом (H)
на широте вашей местности (по сезонам года)

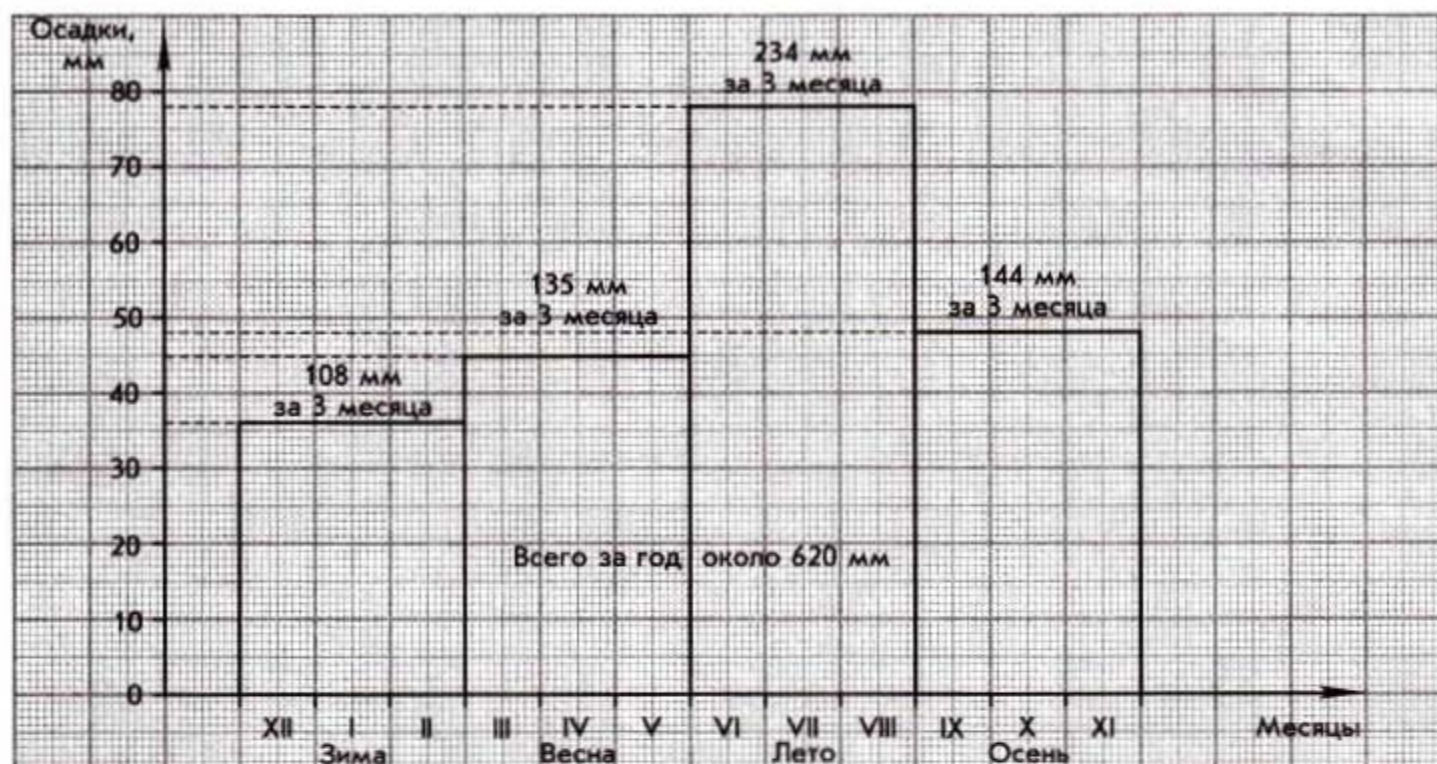


Рис. 17. Диаграмма распределения осадков по сезонам года на территории Московской области

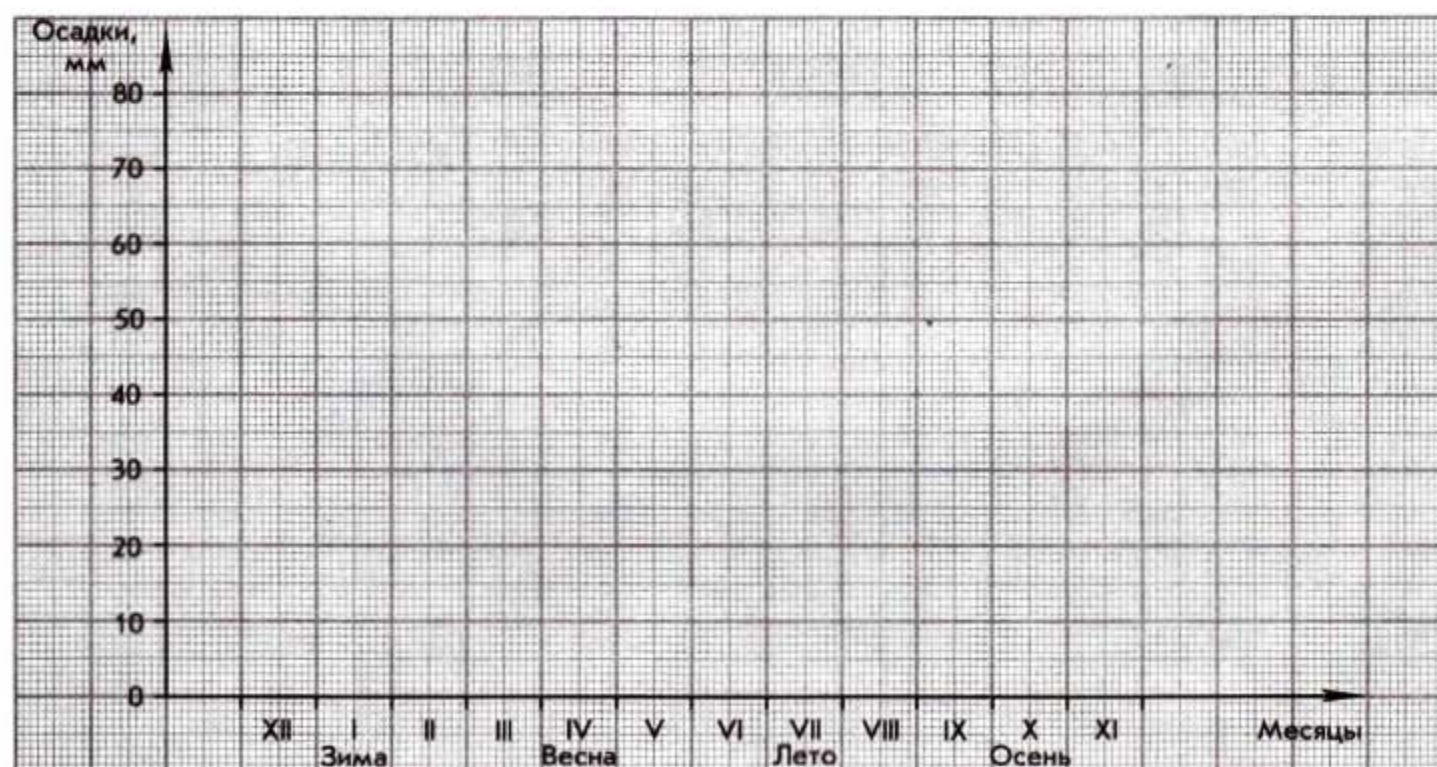


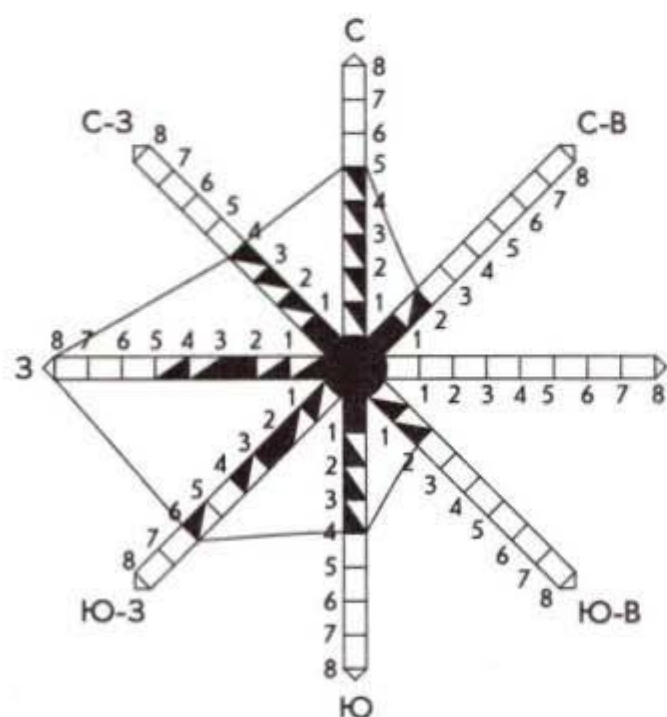
Рис. 18. Диаграмма распределения осадков по сезонам года (на территории вашей местности)

Примечание. Общее количество осадков (в мм) отметьте на вершине прямоугольника, высота которого должна показывать все осадки, выпавшие за три месяца каждого сезона.

Задание 2. Используя данные наблюдений за погодой, заполните таблицу 14 и постройте на рисунке 20 розу ветров и диаграмму облачности (рис. 19).

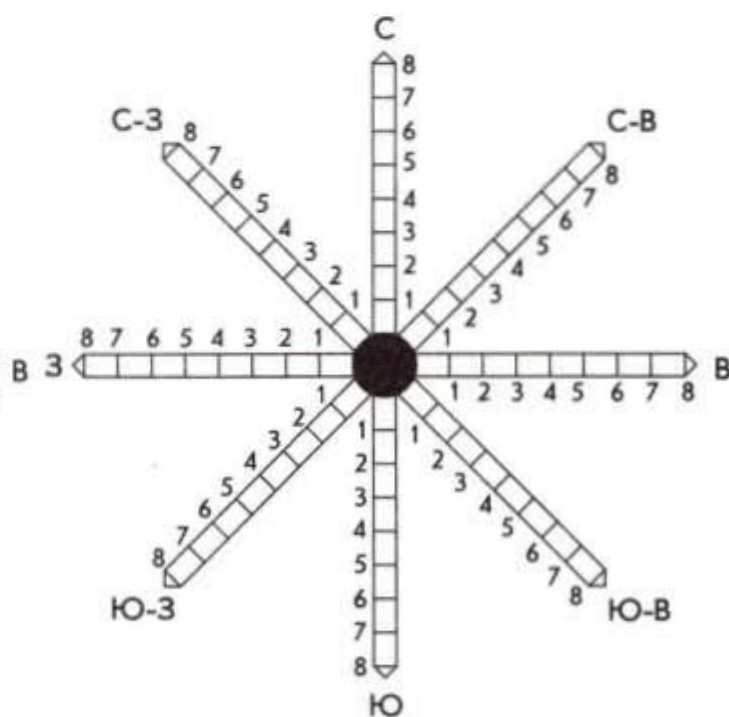
Таблица 14

Направление ветра \ Облачность	С	С-В	В	Ю-В	Ю	Ю-З	З	С-З
Ясно ☐								
Пасмурно ■								
Переменная облачность ▨								
Итого дней:								



☐ Ясно ▨ Переменная облачность ■ Пасмурно

Рис. 19. Роза ветров и диаграмма облачности (образец)



☐ Ясно ▨ Переменная облачность ■ Пасмурно

Рис. 20. Роза ветров и диаграмма облачности, характерные для вашей местности

Задание 3. Опишите погоду своей местности по плану.

ПЛАН ОПИСАНИЯ ПОГОДЫ

1. За какой промежуток времени (день, неделю, месяц) дается описание.
2. Наибольшая, наименьшая и средняя температура воздуха, закономерность изменения температуры за указанный промежуток времени.
3. Осадки, их общее количество, вид осадков и время их наибольшего выпадения.
4. Облачность, распределение облачности по дням.
5. Атмосферное давление. Изменение давления.
6. Влияние погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность.

Роза ветров —

Погода —

Климат —

Задание для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ

В каком из вариантов направление ветра указано верно? В каком из вариантов ветер будет наиболее сильным?

1) 760 мм рт. ст. ← 755 мм рт. ст.

2) 745 мм рт. ст. → 750 мм рт. ст.

3) 730 мм рт. ст. ← 760 мм рт. ст.

4) 740 мм рт. ст. ← 735 мм рт. ст.

Ознакомление с компонентами природы своей местности, выявление связи между ними на примере природных комплексов, различие которых обусловлено рельефом. Составление описания природного комплекса (на местности)

Цель работы: формирование умений находить взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса, определять влияние рельефа на компоненты, составлять описание изучаемого природного комплекса.

Задание 1. Используя данные экскурсий, дайте характеристику таких форм рельефа, как водораздел, пойма, и заполните таблицу 15.

Таблица 15

План сравнения	Объект	
	Водораздел	Пойма
1. Характер поверхности, степень увлажненности почвы		
2. Расположение вод по отношению к поверхности земли		
3. Растительность (видовой состав)		
4. Животный мир (видовой состав)		

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Какие из компонентов изученных природных комплексов наиболее сильно отличаются друг от друга и почему?
2. Какое влияние на качественное состояние природного комплекса оказывает рельеф?
3. В каком отношении находятся такие компоненты природного комплекса, как:
 - а) почва и растительность;
 - б) растительность и животный мир?
4. Как изменяются компоненты природного комплекса под воздействием человека?
5. Какие меры по охране природных комплексов вы можете предложить?

Природный комплекс — _____

Водораздел — _____

Пойма — _____

Природный компонент — _____

Природные компоненты: а) почва; б) в)

г) д) е)

Задание 3. Дайте характеристику природного комплекса (ПК) своей местности по предлагаемому плану.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИРОДНОГО КОМПЛЕКСА

1. Географическое положение комплекса и его название.
2. Почвы и их качество.
3. Растительность и животный мир. Основные растения и животные.
4. Изменение компонентов комплекса под воздействием человека.
5. Охрана природных компонентов конкретного комплекса.
6. Примеры, доказывающие тесную взаимосвязь природных компонентов, составляющих природный комплекс.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задания для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ

1. Какие деревья относятся к хвойным породам?

- 1) береза 3) ива
2) ель 4) осина

2. Кто из перечисленных животных живет преимущественно в воде?

- 1) белка 3) куница
2) соболь 4) бобр

Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат

Цель работы: формирование умений работать с политической картой мира, определять положение государства; развитие умений определять географические координаты.

Задание 1. Используя политическую карту мира, определите географическое положение и дайте краткое описание страны по выбору (Россия, США, Китай, Бразилия, Нигерия).

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАНЫ

1. На каком материке и в какой части света находится.
2. С какими странами граничит.
3. Какими океанами и морями омывается.
4. Столица государства и ее географические координаты.

Политическая карта —

Столица государства —

Задание 2. На карту полушарий нанесите 7–8 государств мира, выделяющихся по размерам или количеству населения, подпишите их столицы с географическими координатами, заполните таблицу 16.

Таблица 16

№ п/п	Название государства	Название столицы	Координаты столицы	
			Широта	Долгота
1	Российская Федерация	Москва	56° с. ш.	38° в. д.
2				
3				
4				
5	Китай	Пекин	39° с. ш.	117° в. д.
6				
7				
8				

Задания для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ

1. Установите соответствие между страной и материком, на котором она находится:

СТРАНА

А) Турция

Б) Бразилия

В) Нигерия

Г) США

МАТЕРИК

1) Евразия

2) Северная Америка

3) Африка

4) Южная Америка

2. Какие горы находятся за пределами России?

1) Алтай

2) Урал

3) Карпаты

4) Кавказ

Основные понятия и термины

Азимут — угол между направлением на север и на какой-либо предмет на местности.

Географическая долгота точки — величина дуги параллели от начального меридиана до заданной точки в градусах.

Географическая широта точки — величина дуги меридиана от экватора до заданной точки в градусах.

Географические координаты — величины, определяющие положение точки на земной поверхности относительно экватора и начального (нулевого) меридиана, — широта и долгота.

Географическое положение — местонахождение географического объекта по отношению к другим объектам.

Глазомерная съемка — съемка местности с помощью планшета, визирной линейки и компаса.

Градусная сеть — линии параллелей и меридианов на глобусе и географических картах.

Карта — уменьшенное в определенном масштабе изображение земной поверхности на плоскости.

Масштаб — число, указывающее, во сколько раз расстояние на плане или карте меньше, чем расстояние на местности.

Облачность — степень покрытия неба облаками, выраженная в баллах по 10-балльной шкале.

Ориентирование — определение своего местоположения относительно сторон горизонта.

План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности.

Погода — состояние нижних слоев атмосферы в какой-либо промежуток времени.

Полезные ископаемые — горные породы и минералы, используемые человеком в своей деятельности.

Природный комплекс — сочетание и взаимосвязь компонентов природы: горных пород, воздуха, растений и животных на какой-либо территории.

Речная система — река со всеми притоками.

Речной бассейн — территория, с которой вся вода стекает в данную реку.

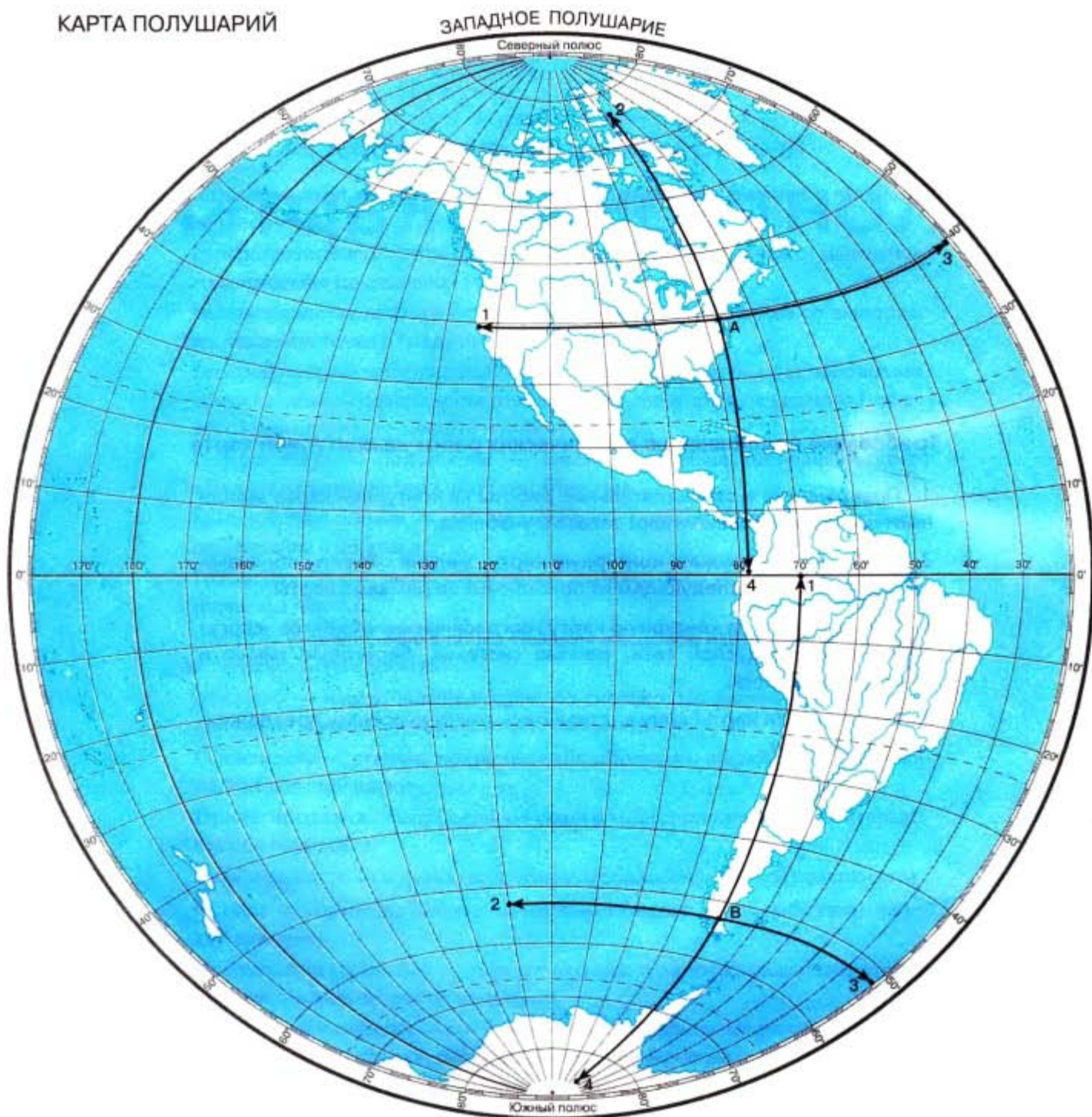
Средние температуры — среднеарифметический показатель температуры, исчисляемый за какой-либо промежуток времени (сутки, неделю, месяц, год).

Контурные карты

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

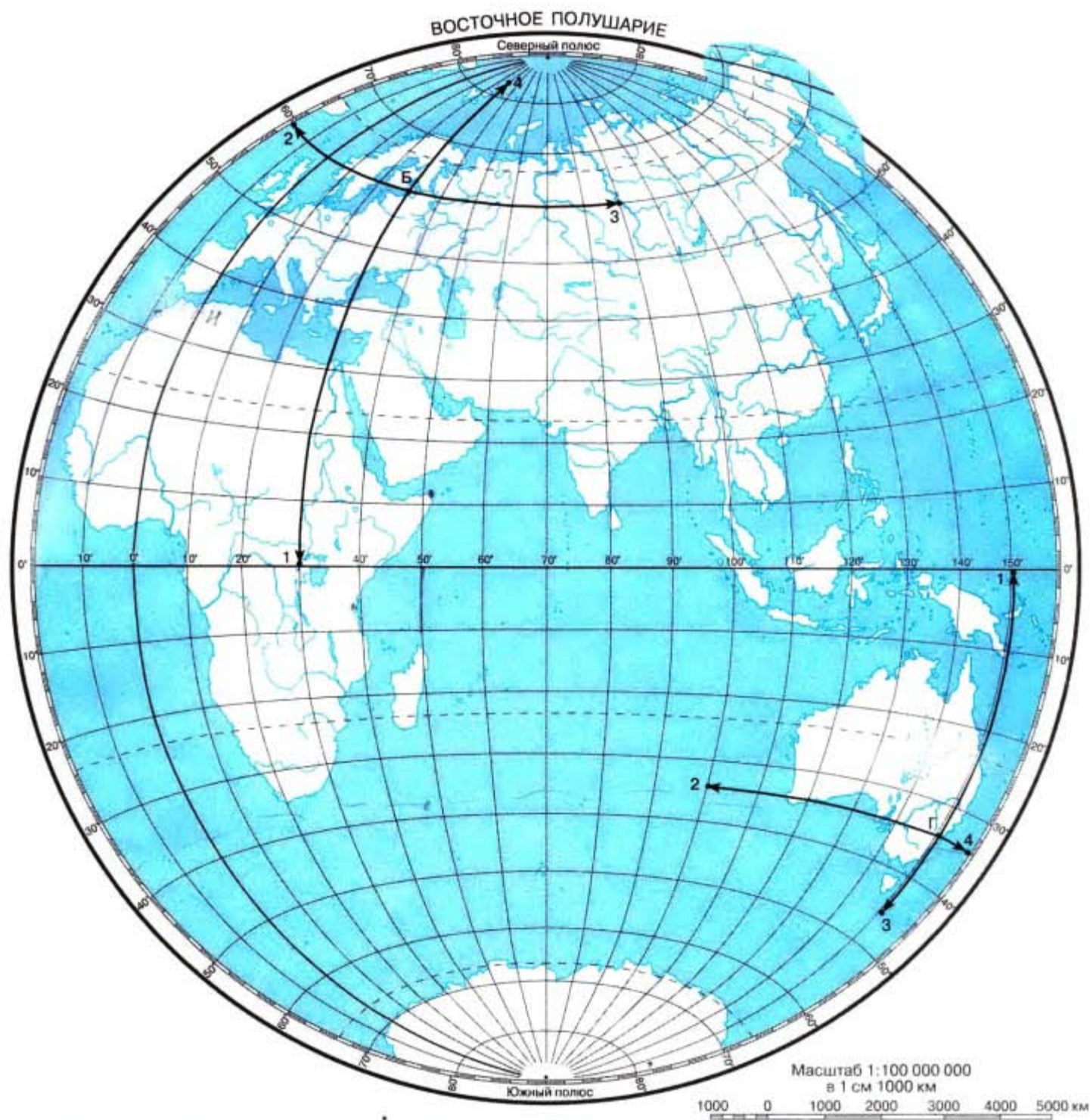
1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника.
2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты.
3. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сети, речные системы, береговую линию и границы государств.
4. Не копируйте карты атласа, старайтесь точно выполнять предложенные вам задания.

КАРТА ПОЛУШАРИЙ

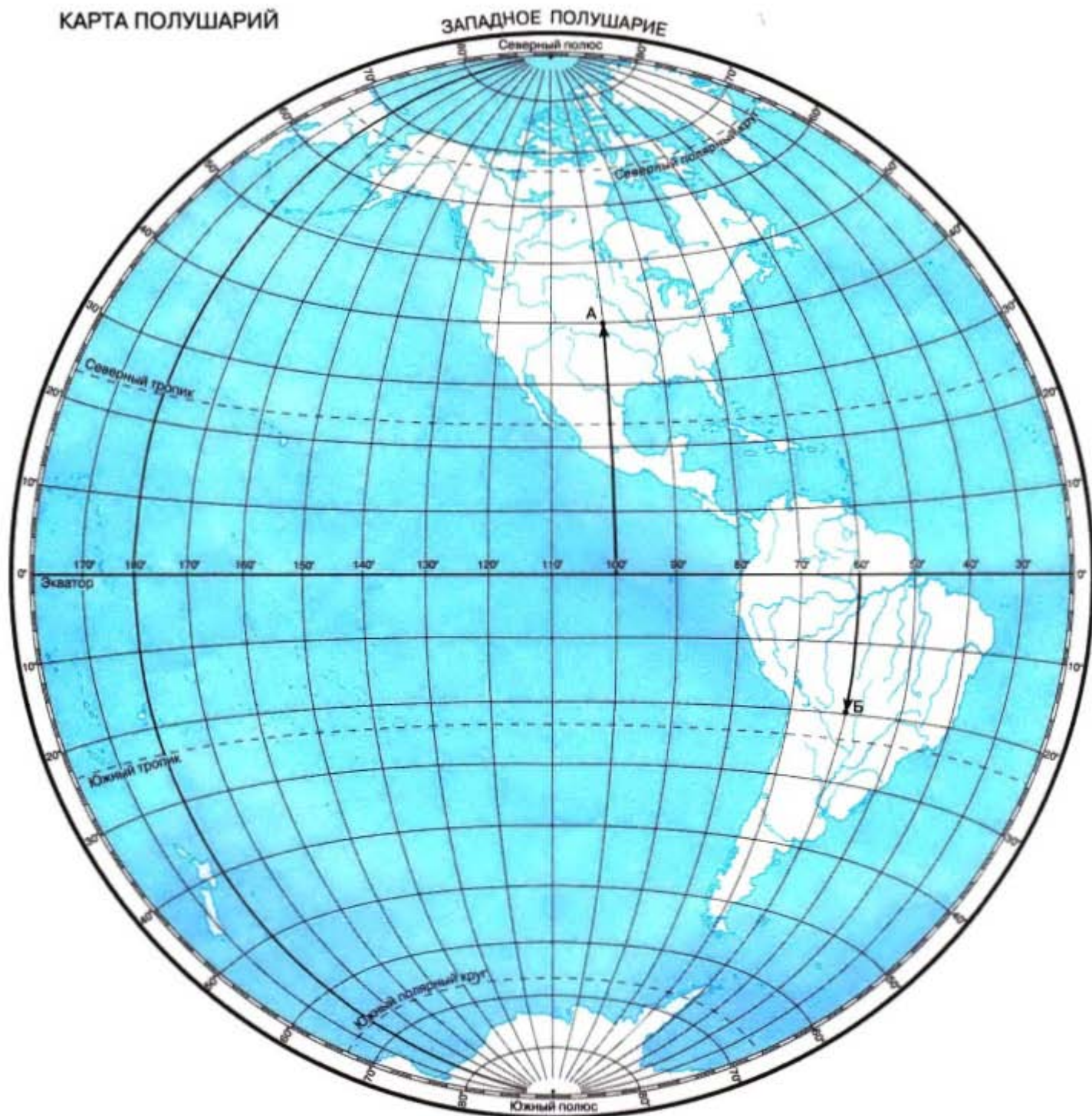


ЗАДАНИЯ

- Выделите и подпишите на контурной карте:
 - экватор и начальный меридиан;
 - Северный и Южный тропики;
 - Северный и Южный полярные круги.
- Определите положение точек А, Б, В, Г по отношению к экватору и 0° меридиану. В каком положении по отношению к этим точкам находятся точки, обозначенные на контурной карте цифрами 1, 2, 3, 4?
- Обозначьте на контурной карте материки и океаны. Впишите все материки и океаны в таблицу, начиная с самого большого по площади.

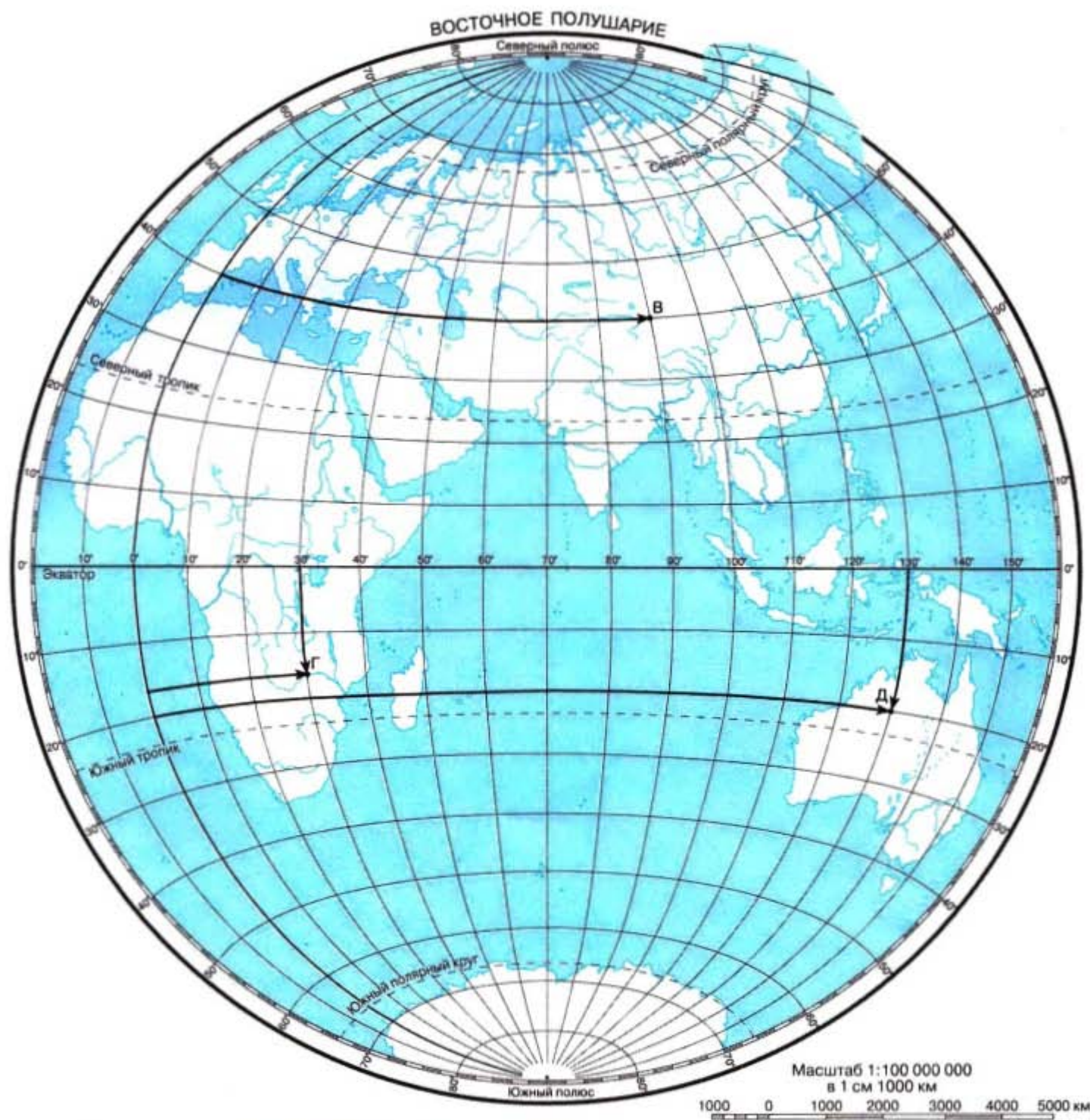


МАТЕРИКИ		ОКЕАНЫ
1.	4.	1.
2.	5.	2.
3.	6.	3.
		4.
		5.



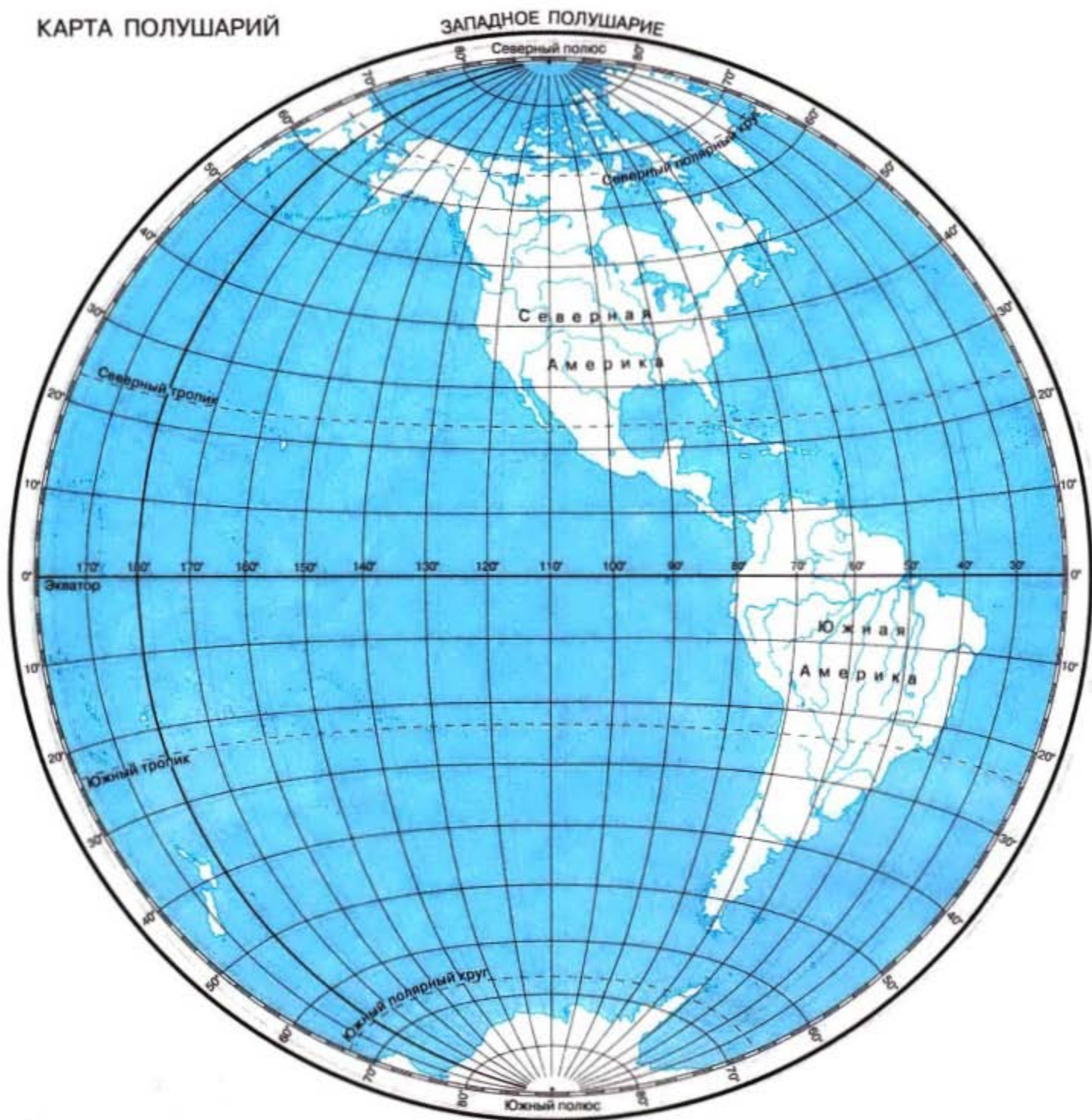
ЗАДАНИЯ

1. Определите географическую широту и географическую долготу точек А, Б, В, Г, Д. Подпишите их на контурной карте.
2. Подпишите в градусах и километрах протяженность отрезков параллелей, соединяющих эти точки с экватором ($1^\circ = 111 \text{ км}$).
3. Обозначьте в градусах протяженность отрезков параллелей, соединяющих точки В, Г, Д с меридианом 0° .
4. Нанесите на контурную карту и запишите в таблицу географические объекты с координатами.

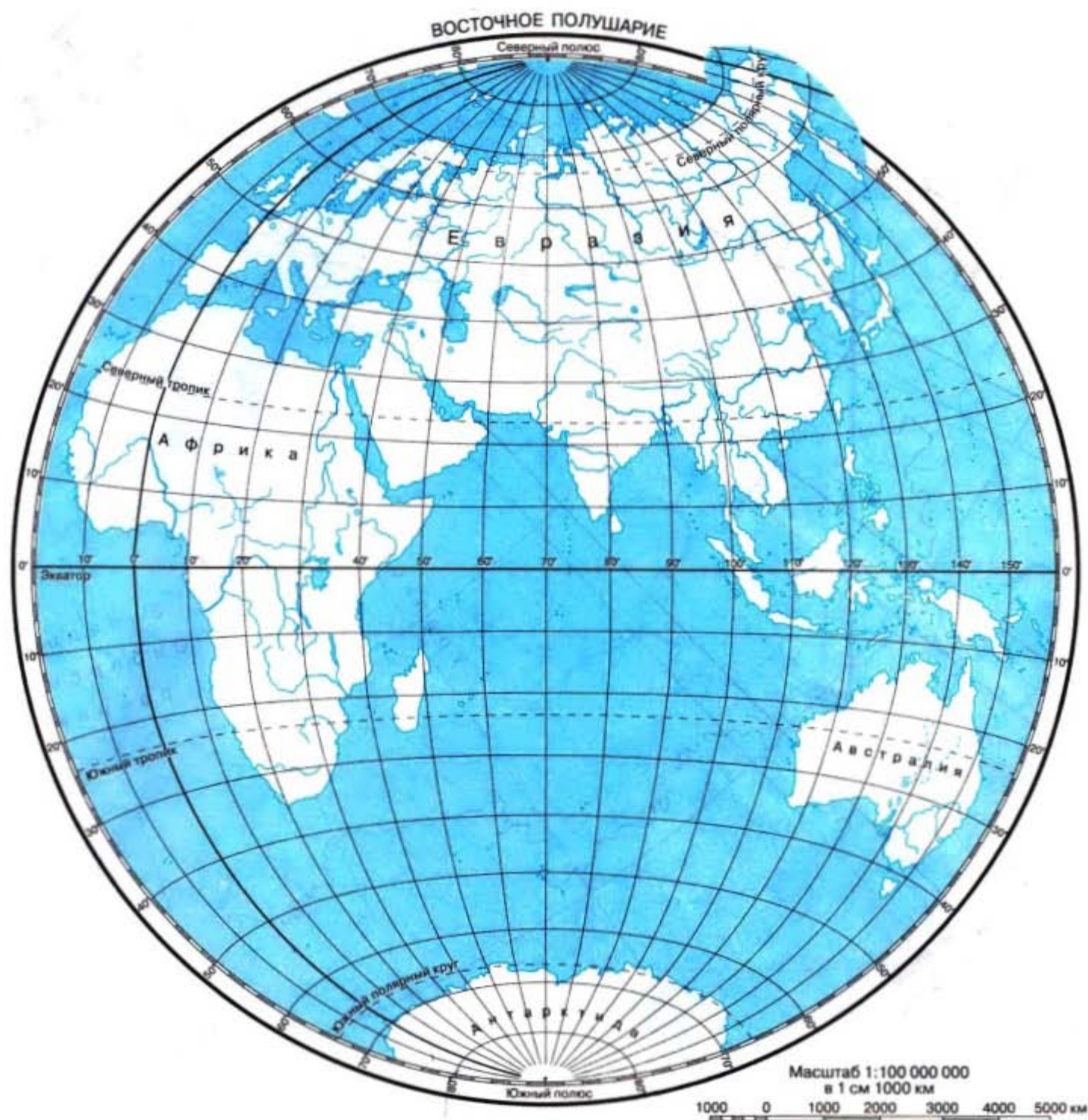


Название объекта	Широта	Долгота	Название объекта	Широта	Долгота
	28° с. ш.	78° в. д.		34° ю. ш.	150° в. д.
	41° с. ш.	16° в. д.		49° с. ш.	45° в. д.
	34° ю. ш.	70° з. д.		62° с. ш.	130° в. д.
	65° с. ш.	150° з. д.		60° с. ш.	30° в. д.
	56° с. ш.	38° в. д.		43°30' с. ш.	42°30' в. д.

КАРТА ПОЛУШАРИЙ



- Задания:**
1. На контурную карту нанесите горы: Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Тянь-Шань, Гималаи, Уральские горы. Определите расположение самых высоких вершин и подпишите их на карте. Заполните таблицу.
 2. Определите географическое положение наиболее крупных равнин мира, нанесите их на контурную карту, обозначьте самые большие пустыни мира.
 3. Нанесите на контурную карту известные вам моря, заливы и проливы.
 4. Надпишите на контурной карте наиболее крупные острова и полуострова.
 5. Надпишите на контурной карте известные вам реки и озера.



Название гор	Название вершин	Географические координаты	Название гор	Название вершин	Географические координаты
1			5		
2			6		
3			7		
4			8		



ЗАДАНИЯ

1. Проведите на контурной карте меридиан и параллель, проходящие через ваш населенный пункт. Через какие другие населенные пункты проходят они на этой карте?
2. Подпишите на контурной карте моря и океаны, омывающие берега России.
3. Определите правильность расположения подписанных на контурной карте крайних точек России на севере, юге, западе, востоке и дополните их недостающими значениями географических координат.



4. Выделите на карте линию Северного полярного круга, подпишите населенные пункты, расположенные севернее этой линии.
5. Определите протяженность России в градусах и километрах от крайней северной точки до государственной границы на юге, полученный результат подпишите на контурной карте.

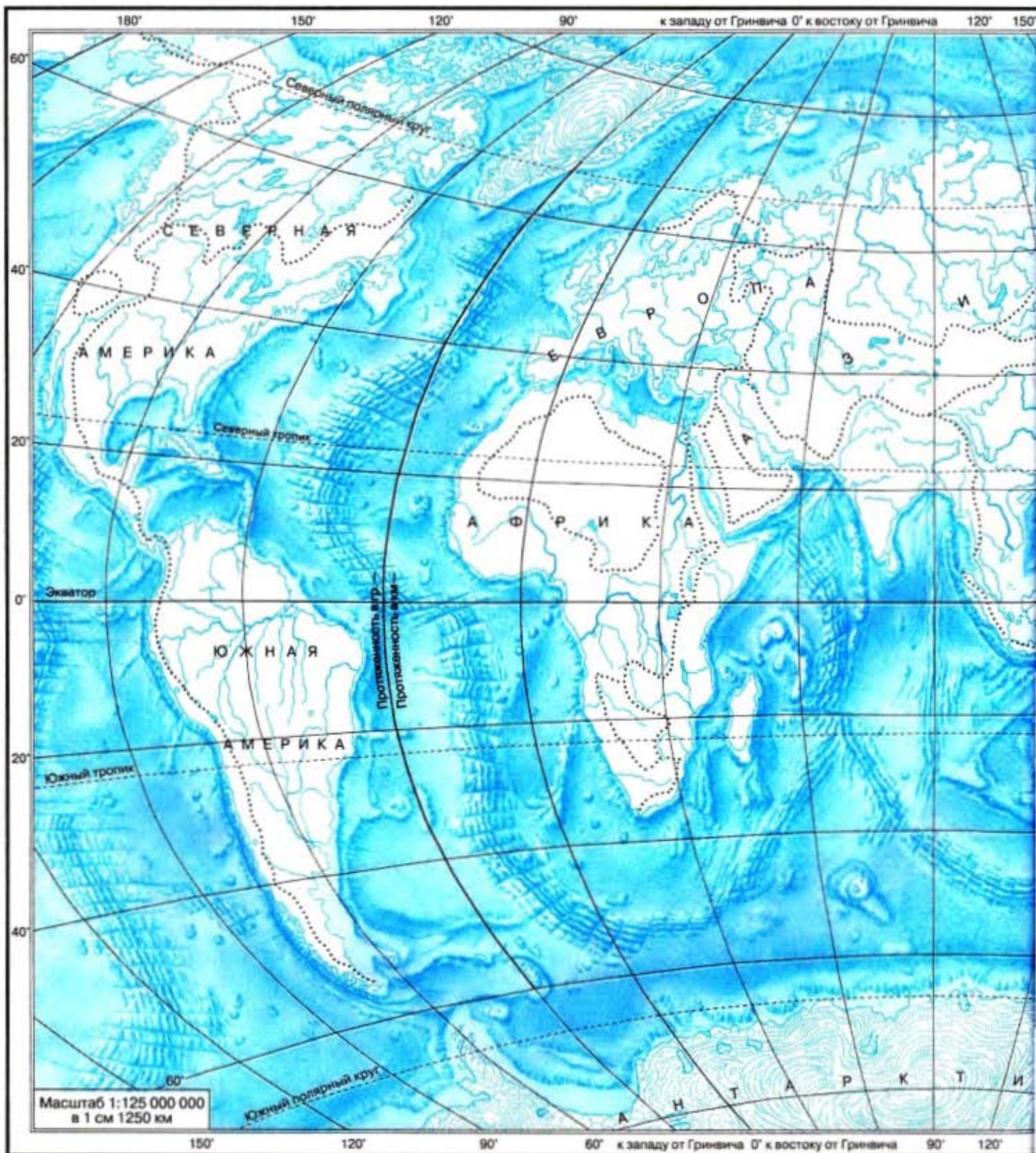


ЗАДАНИЯ

1. Обозначьте границу России и подпишите названия государств, с которыми граничит наша страна. Определите, с какой из стран Россия имеет: самую протяженную границу; самую короткую границу.
2. Подпишите на контурной карте известные вам горы и равнины, расположенные на территории России.

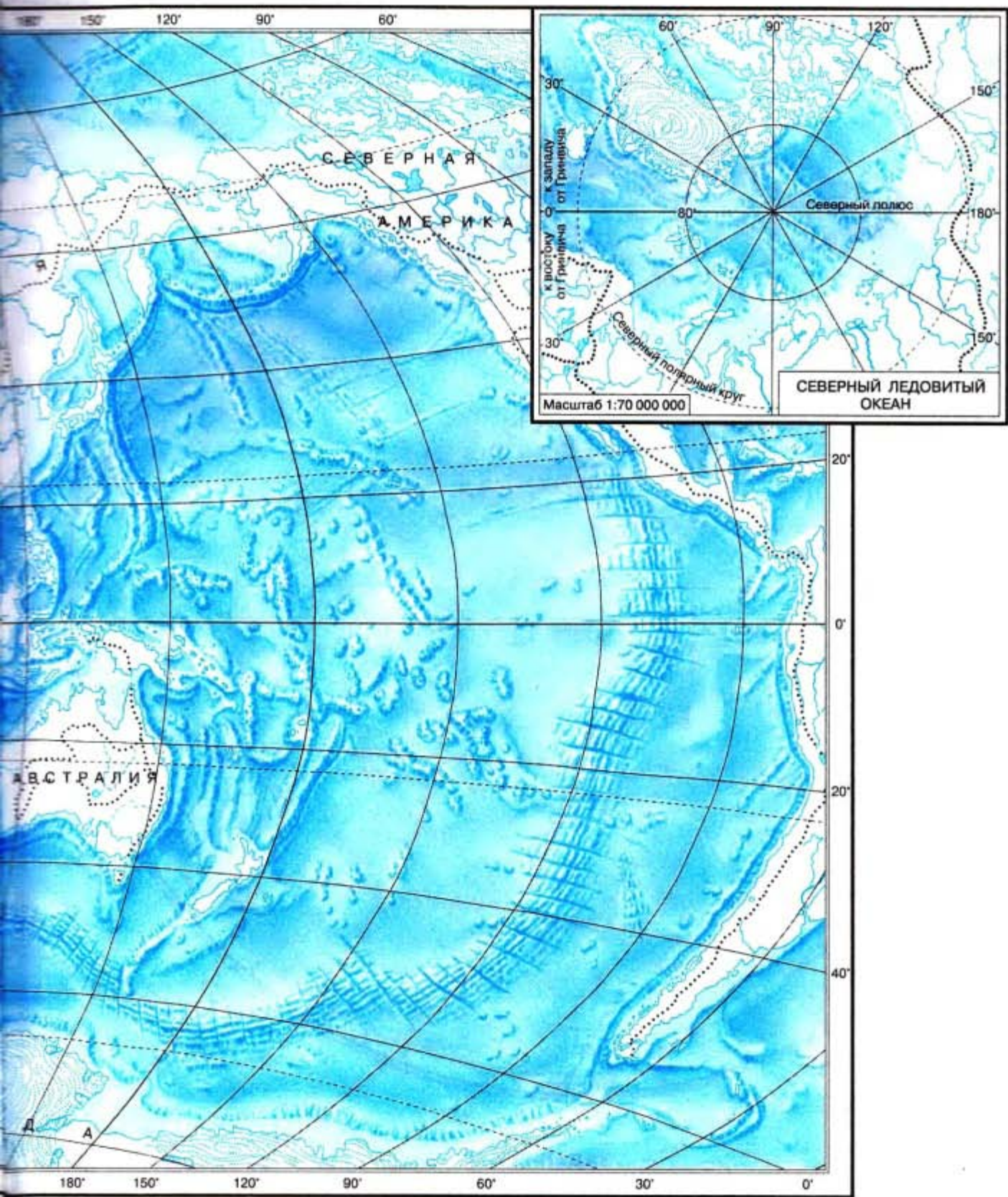


3. Обозначьте на контурной карте наиболее крупные реки и озера России.
4. Подпишите названия крупных островов и полуостровов.
5. Представьте, что вы путешествуете на корабле из г. Мурманска в г. Владивосток. Через какие моря и проливы вам нужно будет пройти? С какими животными можно встретиться на побережье? Нанесите свой маршрут на контурную карту.

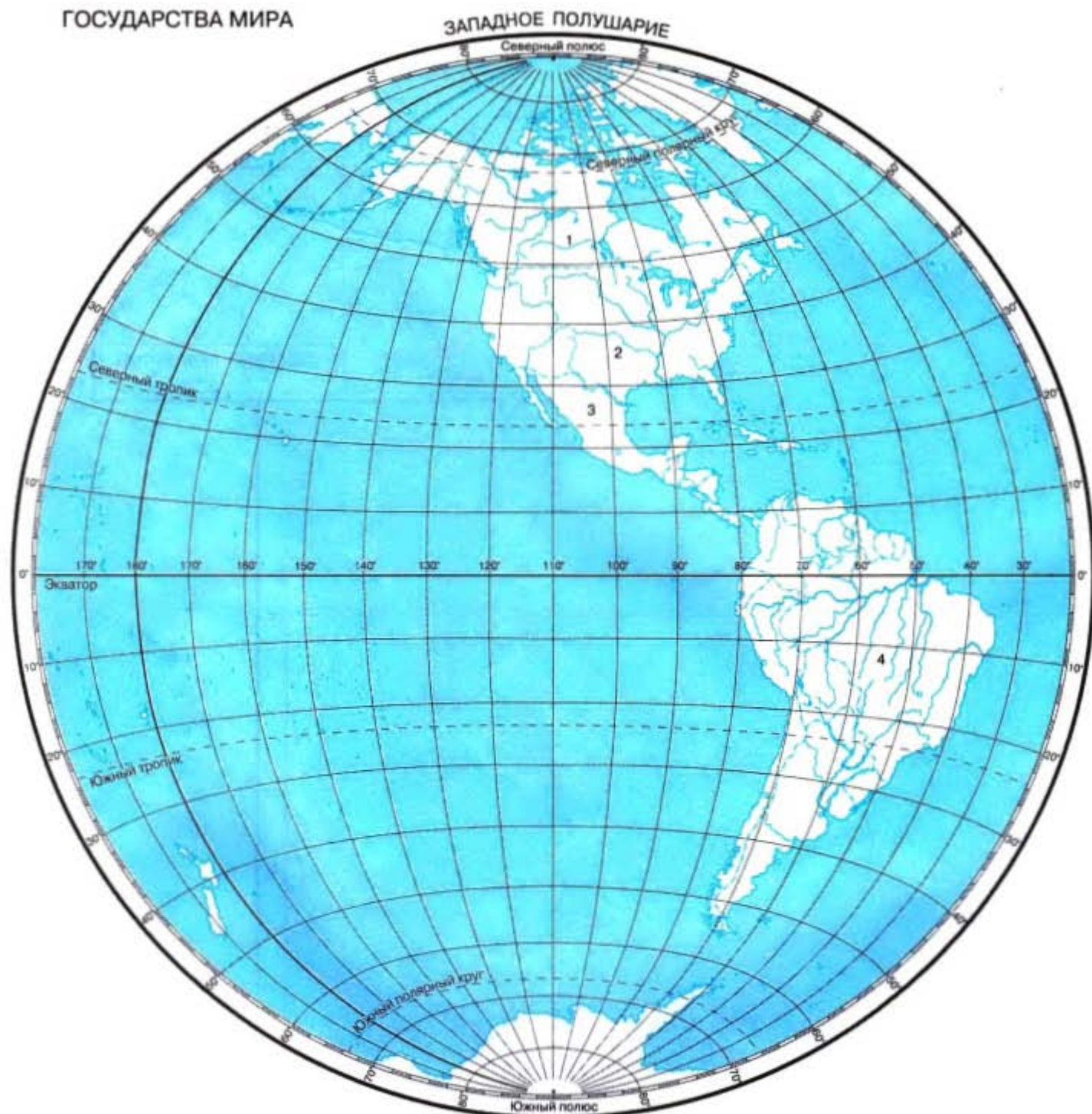


ЗАДАНИЯ

1. Используя «Карту океанов» из атласа, нанесите на контурную карту границы всех океанов и подпишите их названия.
2. Определите протяженность Атлантического океана по 30° з. д. в градусах и километрах.
3. Обозначьте теплые и холодные течения в океанах, подпишите их названия.
4. Обозначьте на контурной карте крупные океанические хребты.

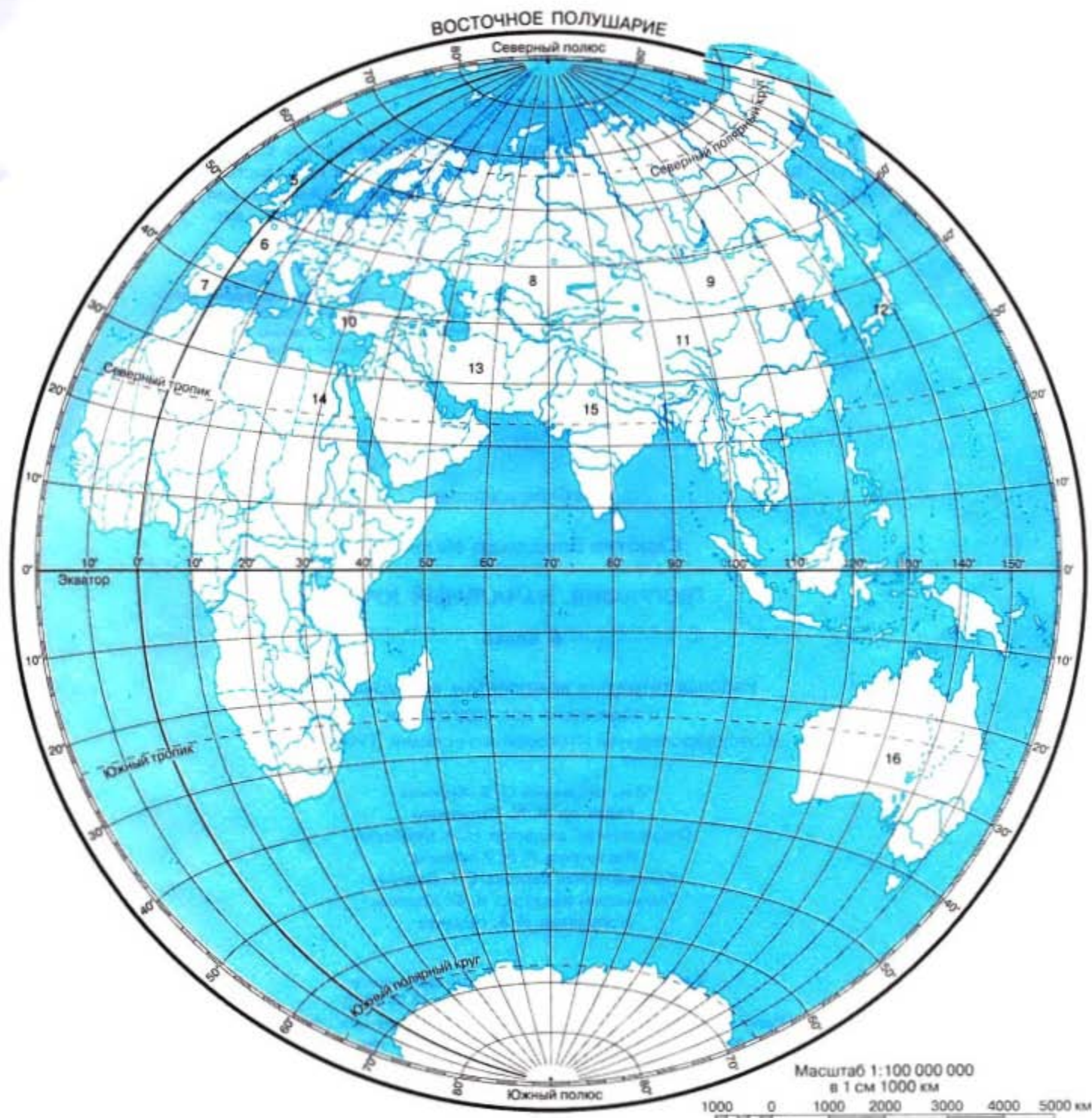


5. Покажите на контурной карте наиболее глубокие районы океанов и самое глубокое место Мирового океана. Сравните океаны по глубине.
6. Подпишите на контурной карте крупные реки, относящиеся к бассейнам Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Разной штриховкой или цветом отметьте территории бассейнов Тихого и Северного Ледовитого океанов.



ЗАДАНИЯ

1. Обозначьте материк, на котором находится наша страна. Выделите границы Российской Федерации.
2. Подпишите государства, отмеченные на контурной карте цифрами, и их столицы.



3. Выделите каким-либо цветом ту страну, в которой вы уже были или вам хотелось бы побывать. Составьте рассказ об этой стране.
4. Подумайте, в чем особенность страны, обозначенной на контурной карте цифрой 16. Что вы уже знаете об этой стране? Составьте рассказ и попробуйте нарисовать животных и растения, которые обитают в этой стране.

- Сиротин, В. И.**
С40 География. Начальный курс. 6 кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ / В. И. Сиротин. — 14-е изд., доп. — М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010. — 55, [1] с. : ил., карт.
ISBN 978-5-358-07496-5 (Дрофа)
ISBN 978-5-8213-0504-6 (ДИК)

Рабочая тетрадь представляет материал учебной программы по географии для 6 класса в виде системы разнообразных заданий, которые помогут учащимся сформировать умения и навыки практической работы с учебником, атласом, контурной картой. Она может быть использована на уроках, при проведении учебных экскурсий и дома для самостоятельной работы.

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72

Учебное издание

Сиротин Владимир Иванович

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

6 класс

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт
и заданиями для подготовки
к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ

Зав. редакцией С. В. Курчине
Редактор М. Н. Васильева
Ответственный редактор Н. А. Курбский
Картограф Р. Н. Хлопкина
Компьютерная верстка Е. Г. Волкова
Технический редактор В. Ф. Козлова
Корректор Р. В. Низяева

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.009733.08.09 от 18.08.2009.
Подписано к печати 17.05.10. Формат 60 × 90 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура JostySatz. Печать офсетная. Усл. печ. п. 7,0.
Тираж 70 000 экз. Заказ № 26073.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суэвский вал, 49.

ООО «Издательство ДИК».
127018, Москва, Суэвский вал, 49, строение 2.
Картографическая лицензия № РК-10698К от 05.05.08.
Тел./факс: (495) 795-05-42.

ISBN 978-5-358-07496-5 (Дрофа)
ISBN 978-5-8213-0504-6 (ДИК)

© ООО «Дрофа», 2010, с изменениями
© ООО «Издательство ДИК», 2010, с изменениями
© ВТУ ПШ — Географическая основа

**Рабочая тетрадь способствует усилению
практической направленности обучения и реализации
деятельностного подхода.**

**Содержит тренировочные задания
для подготовки к государственной итоговой
аттестации (ГИА) и ЕГЭ.**

